



İSLAMİ İLİMLER FAKÜLTESİ

İSLÂMİ İLİMLER
FAKÜLTESİ

STRATEJİK
PLAN • 2024
2028

Yalova Üniversitesi İslami İlimler Fakültesi

2024-2028 Yılı Stratejik Planı

(Fakülte Kurulunun 20.12.2023 tarih ve 2023-33 sayılı toplantısında alınan kararla kabul edilmiştir.)

İÇİNDEKİLER

DEKAN SUNUŞU	4
1. BİR BAKIŞTA STRATEJİK PLAN	5
1.1. Misyon.....	5
1.2. Vizyon	5
1.3. Temel Değerler.....	5
1.4. Politikalarımız	6
2. STRATEJİK PLAN HAZIRLAMA SÜRECİ.....	9
3. DURUM ANALİZİ	11
3.1. Kurumsal Tarihçe	11
3.2. Fakülte Mevzuat Analizi	12
3.3. Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi	13
3.4. Paydaş Analizi.....	14
3.5. Kuruluş İçi Analiz	14
4. GELECEĞE BAKIŞ	23
4.1. Misyon.....	23
4.2. Vizyon	23
4.3. Temel Değerler.....	23
5. STRATEJİ GELİŞTİRME	25
5.1. Hedef Riskleri ve Kontrol Faaliyetleri	32
5.2. Maliyetlendirme	40
6. İZLEME VE DEĞERLENDİRME.....	41

DEKAN SUNUŞU



Yalova Üniversitesi İslami İlimler Fakültesi olarak, köklü ilim geleneğimizi çağın gerekleriyle buluşturma sorumluluğunun farkındayız. Fakültemiz, 2011 yılında kurulan ve 2014 itibarıyla “İslami İlimler” adını alan bir eğitim kurumu olarak; hem Arapça hem Türkçe programlarda, İslam’ın temel kaynaklarına dayalı, çağdaş yaklaşımlara açık bir eğitim modelini benimsemiştir.

2023 yılı itibarıyla fakültemizde 895 öğrenci, 86 öğretim elemanı ile üç ana akademik bölümde (Temel İslam Bilimleri, Felsefe ve Din Bilimleri, İslam Tarihi ve Sanatları) yürütülen çalışmalar, bizlere önemli bir kurumsal gelişim sağlamıştır. Her bir ana bilim dalında en az bir öğretim üyesinin bulunması, zengin kütüphane ve sosyal alan altyapımız, öğrencilerimize sadece akademik değil, kültürel ve ahlaki anlamda da bir gelişim imkânı sunmaktadır.

Ancak bu başarıyı sürdürmek, geliştirmek ve gelecek nesillere güçlü bir kurumsal miras bırakmak amacıyla 2024-2028 dönemini kapsayan **Stratejik Planımızı** hazırlamış bulunmaktayız. Bu plan, fakültemizin misyon ve vizyonunu temel alarak; eğitim kalitesini artırmayı, dijitalleşmeyi desteklemeyi, akademik üretkenliği teşvik etmeyi ve öğrencilerimizi hem ilmen hem ahlaken donanımlı bireyler olarak yetiştirmeyi hedeflemektedir.

Güçlü akademik kadromuz, %100 doluluk oranıyla tercih edilen programlarımız ve öğrencilerimizin bilimsel, kültürel ve manevi gelişimini esas alan yaklaşımımız, bu planın başarıyla uygulanabileceğine olan inancımızı pekiştirmektedir. Elbette bu çabanın nihai gayesi, sadece birey değil; ümmeti ve insanlığı ihya edecek bir ilim ve hikmet nesli inşa etmektir.

Bu çalışmada emeği geçen tüm akademik ve idari personelimize, katkı sunan dış paydaşlarımıza ve gönülden destek veren öğrencilerimize teşekkür ediyorum. Rabbimiz, niyetlerimizi halis, akıbetimizi hayırlı kılsın.

Prof. Dr. Cahit KÜLEKÇİ
Dekan

1. BİR BAKIŞTA STRATEJİK PLAN

1.1. Misyon

İslam araştırmalarını sürdürmek için gerekli dil, usûl ve kaynak bilgisini kazandırmak;

Modern zamanların meydan okumalarına hem Müslümanlar hem de bütün insanlık adına karşılık verebilecek, geliştirdiği üst dil ve yaklaşım tarzı ile gündemi yönlendirerek modernitenin aracı olmaktan çıkabilecek din adamları yetiştirmek için gerekli ilmî faaliyet ortamını temin etmek, öğrenci odaklı eğitimi ile araştırmacı, çözümleyici, katılımcı bireyler yetiştirmek;

İslâmî ilimlerle varoluşsal irtibatını kuran, seküler bir akademisyenlikten ziyade kendisini ve etrafını ilimle inşa etmenin önemini kavramış, sadece toplumunu değil, âlemi kuşatacak bir perspektife sahip âlimler yetiştirmek;

Uluslararası standartları yakalayan ve bu standartları belirleyen yayınları, seminerleri ve sempozyumları ile ilmî tecrübesi ve birikimini diğer araştırmacılarla paylaşmak.

1.2. Vizyon

İslam dininin temel kaynaklarını ve İslam medeniyetinin sürekliliği içerisinde verilmiş eserleri, kendi geleneğinin imkânları içerisinde yorumlayan ve bugüne taşıyan;

İlim-hikmet-irfan geleneğini üstlenmiş ve sürdürmüş Osmanlı ulemasının tecrübelerini, ilmî faaliyetlerinde kendisinden istifade edilecek bir memba olarak keşfeden ve hususî bir konuma yerleştiren;

Batı'nın felsefî tecrübesi ve yaşadığı teolojik tartışmaları orijinal metinlerinden tanıyan ve takip eden;

Tavizsiz biçimde bağlı olduğu medeniyet tasavvurunu ve her biri ayrıca birer millî değer hâline gelmiş dinî değerlerini miyar hâline getiren, toplumun kendisinden beklediği görevin bilincinde;

Yerelde etkin küresel başarıya sahip, ulusal ve uluslararası platformlarda söz sahibi ve inşâî role sahip, katılımcı, şeffaf bir fakülte olmak.

1.3. Temel Değerler

Bilimsellik: Fakültemiz, tefsir, hadis, kelam, felsefe, tarih gibi alanları sadece teknik değil, bağlamsal olarak da değerlendirmeyi hedefler.

Millî ve Manevî Kimlik ile Evrensel Söz Sahipliği: Fakültemizin, köklerini millî ve manevî değerlerden alan, ancak uluslararası akademik

alandanda da söz sahibi olan bir vizyonla hareket etmesi esastır.

Öğrenci Odaklılık: Fakültemiz, her öğrenciyi bir emanet olarak görür. Öğrencinin bireysel, akademik ve manevi gelişimi önceliklidir. Katılımcı, destekleyici ve rehberlik eden bir akademik atmosfer inşa edilir.

İstişare ve Katılımcı Yönetim: Fakültemiz, iç ve dış paydaşlarının, idari ve akademik süreçlerde görüş ve önerilerini dikkate almaktadır.

Kalite ve Sürekli Gelişim: Fakültemizin, eğitim, araştırma, yayın ve yönetim süreçlerinde yüksek kalite standartları hedeflenir. Fakültemiz her alanda sürekli iyileşme ve kurumsal gelişim anlayışıyla hareket eder.

Doğruluk ve Şeffaflık: Fakültemizin, idari ve akademik karar alma süreçlerinde hesap verebilirlik, açıklık ve dürüstlük ilkelerine sadakatle bağlı kalınır. Her türlü bilgi, paylaşılabılır ve denetlenebilir şekilde yönetilir.

Toplumsal Katlı ve Hizmet Bilinci: Üretilen bilgi ve mezun profiliyle toplumun ihtiyaçlarına cevap verebilmek esastır. Fakültemiz, toplumla iç içe ve fayda odaklı bir yapıda olmayı hedefler.

1.4. Politikalarımız

Kalite Politikası: Yalova Üniversitesi İslami İlimler Fakültesi Kalite Politikasını, yeniliklere ve gelişmelere açık şekilde oluşturma hedefi doğrultusunda şekillendirmiş, Fakülte'deki akademik/idari tüm personelin Kalite Yönetim Sistemi eğitimi almasına olanak sağlayarak Kalite Politikamızın bilimsel ölçütler doğrultusunda yaygınlaştırılmasını sağlamıştır. Ayrıca Fakültemiz Kalite Politikamızın gereği yetkili kalite kurulları, çalışma komisyonları ve Yalova Üniversitesi Bütünleşik Kalite Yönetim Sistemi (BKYS) mekanizmasıyla kurumda sürdürülebilir kalite geleneğinin oluşturulmasını, Üniversite ve Fakülte tarafından benimsenen kalite ilkelerine uygun hareket ederek sürekli iyileştirmeler ve belirli aralıklarla tüm paydaşların memnuniyetlerini ölçerek memnuniyetin artırılması yönünde uygulamalar yapılmasını, eğitim, kültür, sosyal alanlardaki birikimi ve akademik/idari personeli ile milli-manevi hassasiyet çerçevesinde araştırma, topluma hizmet alanlar başta olmak üzere eğitim-öğretim sürecinin belirlediği tüm sahalarda çözüm üretmeyi, kişinin kendisini ifade edebildiği, temsil kabiliyeti yüksek, ahlaki değerleri içselleştirmiş bireyler yetiştirmek üzere kalite düzeyini sürekli yükselten ulusal/uluslararası standartlarda Fakülte olmayı taahhüt etmektedir.

Kurumsal Yönetim Politikası: Fakültemiz Kurumsal Yönetim Politikası yönetim organlarının ve kurullarının kanun ve yönetmeliklere uygun bir şekilde teşekkül ettirilmesini, sorumlulukların kurumsal organlar ve Üniversite ve/veya Fakülte üst yönetim arasında tanımlanmış bir şekilde dağıtılmış olmasını, kanunlar ve yönetmeliklerin izin verdiği ölçüde üst

yönetimin izlenmesi, değerlendirilmesi ve kontrolü için geniş katılımlı bir sistem tesis edilmesini, kurumsal değerlerin, kültürünün, bilimsel/kültürel tüm aktivitelerin yaygınlaşmasını sağlayacak evrensel iletişim ağlarının etkin kullanılmasını, geçerliliği kanıtlanmış bilgi modelleri üzerine tesis edilmiş karar verme süreçlerinin oluşturulmasını ve bu kararların ifade edilmesinin sağlanarak değerlendirilmesini, Fakültemizin misyon ve vizyonu doğrultusunda liyakat esaslı istihdam edilen akademik/idari personelin yönetiminin kanun ve yönetmelikler çerçevesinde şeffaf biçimde sürdürülmesini, bu kapsamda tüm akademik personelin bireysel ve kariyer gelişimlerinin desteklenmesini, performanslarının değerlendirilmesini ve eğitim planlamalarını gerçekleştiren bir kurumsal yönetim politikasını benimser.

Eğitim-Öğretim Politikası: Fakültemiz bilimsel ve metodik yaklaşım, eleştirel, sorgulanabilir düşünce, teorik öğrenmenin yanında uygulamalı öğrenmeyi esas alan, bilimsel disiplinlere göre şekillendirilmiş bir öğretim anlayışının benimsendiği eğitim-öğretim politikamız çerçevesinde öğrenci ve kalite odaklı, etkin ve sürdürülebilir bir eğitim-öğretim anlayışı etrafında şekillenen, etik değerleri benimseyen, insana ve çevreye saygı gösteren, ulusal ve uluslararası çağdaş standartlara entegre olan, araştıran, sorgulayan, yeniliklere açık, sorumluluk sahibi, öğrenme odaklı programlarının yürütülmesini, değişen ve gelişen teknolojiye uyum gösteren yetkinlikte öğrenciler yetiştirilmesini hedefleyen, eğitim ve öğretim süreçlerinin iç ve dış paydaşların katılımıyla geliştirilmesini ve izlenmesini sağlayan, milli-manevi değerleri kendine rehber edinmiş bireyler yetiştirmeyi amaçlayan, yürürlükteki müfredat kapsamında ders dışı etkinlik ve projelerle öğrencilerin sosyal, kültürel ve akademik yetkinliklerini geliştiren, uluslararasılaşmayı hedefleyen, her kesimden paydaş görüşlerine ve memnuniyetine önem veren, İlahiyat, sosyal-beşerî bilimler başta olmak üzere kültür, sanat, ekonomi, politika alanlarında insanların sorunlarını tespit edip sorgulayan, çözüm üreten bir eğitim politikası benimser.

Araştırma-Geliştirme Politikası: Fakültemiz araştırma, geliştirme ve uygulama stratejisini Üniversitemizin kurumsal kimliğiyle uyumlu yenilikçi, keşfedici, inşa edici, sorgulayıcı nitelikteki bilimsel çalışmalar kapsamında değerlendirmektedir. Fakültemiz araştırma, geliştirme ve uygulama stratejisinin sonuçlarının bireysel ve toplumsal gelişime, ülkemizin geleceğinin inşasına, sağlıklı bir bilimsel altyapının oluşumuna katkı sunmasını beklemektedir. Bu bağlamda Fakültemiz önde gelen ve tercih edilen bir eğitim kurumu olmayı amaçlayan, araştırma ve geliştirme öncelikleriyle bu paraleldeki amaç ve hedeflerini ilan eden, araştırma-geliştirme süreçlerini performans göstergelerine dayalı olarak izleyen, değerlendiren ve hedeflere ulaşmaya yönelik gerekli önlemleri alan, yerel, bölgesel, ulusal ve uluslararası düzeyde bilimsel ve sosyokültürel katkılar sağlayan, disiplinler arası çalışmaların öncelendiği, teşvik edildiği ve her

aşamasında desteklendiği, dış paydaşlarla iş birliğinin önemsendiği, araştırma, geliştirme ve uygulama çalışmalarına önem veren, kurumsal yapısı doğrultusunda etik değerleri, bilimsel düşünce özgürlüğü ve farklı yaklaşımları benimseyerek akademisyenlerin bilimsel faaliyetlerini güvenli bir şekilde yürütmelerini sağlayan, araştırma, geliştirme ve uygulama stratejilerini hedefleri doğrultusunda yürütülen çalışmaların başta eğitim sahası olmak üzere Üniversitenin tüm politikaları ile uyumlu bir şekilde sürdürülmesinin sağlandığı bir araştırma-geliştirme politikasını benimser.

Topluma Hizmet Politikası: Fakültemiz topluma hizmet politikasını en temelde insan hak ve özgürlüklerinden herkesin tam ve eşit şekilde yararlanması, farklılıklara saygı gösterme, sürdürülebilir gelişme, sosyokültürel hassasiyete sahip tüm grupların güçlendirilmesi, bu grupların sorunlarına ilişkin farkındalığın artırılması ilkeleriyle özellikle hem eğitim süreçleri devam eden hem de mezun öğrencilerinin topluma hizmet faaliyetlerine katılımını teşvik ederek, onların sorun çözme yetkinliklerinin güçlenmesine ve sosyal sorumluluk bilinci kazanmaları üzerine inşa etmiştir. Bu çerçevede Fakültemiz sosyal sorumluluk bilinci ile sadece içinde bulunduğumuz topluma sınırlı kalmayıp tüm insanlığın müspet yönde gelişimini, ulusal ve uluslararası kuruluşlar ile ilişkileri güçlendirmeyi hedefleyen, topluma hizmet bilinciyle yaşadığı toplumun gereksinimlerini tespit ederek çözüm üreten, topluma katkı sağlamaya yönelik hizmetlerde paydaşlarıyla iş birliği yapan, paydaş memnuniyetini üst düzeye taşıyan ve toplumsal değerlere saygı duyan, sosyal sorumluluk ve gönüllülük faaliyetlerini etkin bir biçimde sürdüren, milli-manevi değerler bütünü içerisinde nitelikli insan yetiştiren, daha güçlü bir toplumu amaçlayan ve tüm bu ilkeler çerçevesinde küresel düzeyde içinde yaşanılır, geniş paydaşları olan bir toplum meydana çıkartılmasına katkı sağlayan topluma hizmet politikasını benimser.

Uluslararasılaşma Politikası: Fakültemiz öncelikle programları sonrasında bölümleri akredite edilmiş, uluslararası saygınlığı olan girişimci bir eğitim kurumu olmayı hedeflemektedir. Bu strateji kurumsal yönetim politikası, eğitim-öğretim, araştırma, toplumsal katkı ve öğrenci deneyiminin kalitesini artırdığı ilkesi ve kaliteye ilişkin tüm bu unsurları uluslararası anlayışla bütünleştirmeyi ve kültürlerarası etkileşim için çok sayıda fırsat sunan bir ortam oluşturmayı amaçlar. Bu doğrultuda Fakültemiz uluslararası öğrenci ve öğretim üyesi sayısını artırarak zengin bir eğitim-öğretim atmosferi oluşturan, yürürlükteki plan, program, müfredat ve eğitim-öğretim faaliyetlerini uluslararası standartlar doğrultusunda geliştirmeyi, iyileştirmeyi ve uluslararası bilinirliğini ve erişilebilirliğini artıracak stratejik planları, etkinlikleri hayata geçirmeyi hedefleyen, akademisyen ve öğrencilerinin uluslararası gelişmeleri yakından takip edebilmede ihtiyaç duyacakları becerileri edinmelerini sağlamak için kurumsal ve akademik altyapısını sürekli iyileştiren, uluslararası nitelikteki yayın ve projelerin sayılarının artırılması suretiyle uluslararası bilimsel ağlar

içerisinde etkili ve görünür olan, uluslararası değişim programlarına katılan öğrenci ve öğretim üyesi sayısını sürekli artıran, öğrencilerin evrensel düzeyde ve iç içe geçmiş bir toplumda uluslararası alanda rekabet edebilirliği yüksek, kültürlerarası yetkinliğe sahip bireyler ve mezunlar olmasını amaçlayan bir uluslararasılaşma politikası benimser.

2. STRATEJİK PLAN HAZIRLAMA SÜRECİ

5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu'nun 9. maddesi uyarınca, kamu idarelerinin kalkınma planları, programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler doğrultusunda; misyon ve vizyonlarını oluşturmaları, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler belirlemeleri, performanslarını önceden belirlenen göstergeler doğrultusunda ölçmeleri ve bu süreci izleme ve değerlendirme mekanizmaları ile desteklemeleri gerekmektedir.

Bu yasal ve kurumsal çerçevede, Yalova Üniversitesi İslami İlimler Fakültesi, 2024–2028 yıllarını kapsayan Stratejik Plan hazırlık çalışmalarına Eylül 2023 itibarıyla resmî olarak başlamıştır. Stratejik planlama süreci; Yalova Üniversitesi 2024-2028 Stratejik Planı, Yükseköğretim Kurulu Başkanlığı (YÖK) tarafından belirlenen ilke ve hedefler, Yükseköğretimde Kalite Güvence Sistemi, Orta Vadeli Programlar, Fakültemizin akademik birikimi, dini ve ahlaki sorumlulukları toplum sosyal ve kültürel ihtiyaçları göz önünde bulundurularak hazırlanmıştır.

Hazırlanan stratejik plan, nitelikli, ahlaki sorumluluk sahibi ve topluma hizmet etmeyi görev bilen bireyler yetiştirmeyi hedefleyen, aynı zamanda uluslararası alanda yetkinliği artırmayı amaçlayan bir akademik yol haritası niteliğindedir. Plan; İslami ilimlerin özüne sadık kalmakla birlikte çağın gereksinimlerine cevap verebilecek eğitim-öğretim ortamlarının geliştirilmesini, akademik araştırmaların teşvik edilmesini ve paydaşlarla güçlü bir iş birliği zemininin kurulmasını temel alır.

2024-2028 Stratejik Plan hazırlık çalışmaları devam ederken, akreditasyon çalışmaları kapsamında, Yalova Üniversitesi İslami İlimler Fakültesi Kalite Komisyonlarının oluşturulması planlanmıştır. Fakültenin Kalite Komisyonları, YÖKAK kalite ve akreditasyon çalışmaları ile uyumlu olması açısından; Kalite Güvencesi Sistemi Geliştirme, Eğitim ve Öğretim Geliştirme, Uluslararasılaşma Çalışma, Araştırma ve Geliştirme, Toplumsal Katkıyı Geliştirme, Yönetim Sistemini Geliştirme başlıklarından oluşması öngörülmektedir. Her komisyondan sorumlu olmak üzere bir dekan yardımcısı belirlenecek olup bu belirlemede yetkinlik ve uzmanlıkları dikkate alınacaktır.

Tablo 1. Stratejik Plan Hazırlama İş Takvimi

STRATEJİK PLAN HAZIRLAMA İŞ TAKVİMİ	SORUMLULAR	2023				2024
		Eylül	Ekim	Kasım	Aralık	Ocak
Stratejik Planın Oluşturulma Kararı	Dekan					
Stratejik plan çalışmalarının başladığının duyurulması	Dekan					
Hazırlık Programının oluşturulması	Fakülte Sekreteri					
Durum Analizi	Fakülte Sekreteri					
Paydaş Analizi	Fakülte Sekreteri					
Kuruluş İçi Analiz	Fakülte Sekreteri					
Akademik Faaliyetler Analizi	Fakülte Sekreteri					
GZFT Analizi	Fakülte Sekreteri					
Durum Analiz sonuçlarının Dekana sunulması	Dekan					
Taslak Amaç ve Hedeflerin Belirlenmesi	Akademik Personel					
Hedeflere İlişkin Performans göstergelerinin belirlenmesi	Akademik Personel					
Hedeflerin gerçekleşmesini engelleyecek risklerin belirlenmesi	Akademik Personel					
Amaç ve Hedeflerin Onaylanması	Dekan					
Risklere yönelik Kontrol Faaliyetlerinin Belirlenmesi	Akademik Personel					
Tahmini Maliyetlerin Belirlenmesi	Fakülte Sekreteri					
Strateji Planın onaylanması	Dekan					

3. DURUM ANALİZİ

3.1. Kurumsal Tarihçe

Yalova Üniversitesi İslami İlimler Fakültesi, ilk olarak Yalova Üniversitesi İlahiyat Fakültesi adıyla, Üniversite Senatosu'nun 05.10.2010 tarihli ve 35 sayılı kararı, Yükseköğretim Genel Kurulu'nun 04.11.2010 tarihli onayı ve Bakanlar Kurulu'nun 04.04.2011 tarihli ve 2011/1595 sayılı kararı ile 2809 sayılı Kanun'un ek 30. maddesi kapsamında kurulmuştur. Bu karar, 15 Nisan 2011 tarihli ve 27906 sayılı Resmî Gazete'de yayımlanarak yürürlüğe girmiştir.

Fakülte, ilk olarak 2012-2013 eğitim-öğretim yılında, 60 kişilik kontenjanlı Zorunlu Arapça Hazırlık Sınıfı ile eğitim faaliyetlerine başlamıştır.

2014 yılında Bakanlar Kurulu'nun 17 Nisan 2014 tarihli ve 2014/5928 sayılı kararı ile fakültenin ismi İslami İlimler Fakültesi olarak değiştirilmiştir.

Fakülte bünyesinde bölüm ve ana bilim dallarının açılması, Rektörlüğün 24.05.2011 tarihli yazısı üzerine, Yükseköğretim Yürütme Kurulu'nun 16.06.2011 tarihli toplantısında uygun bulunmuştur.

Fakülte, 07.10.2019 tarihi itibarıyla Yalova Üniversitesi Merkez Yerleşkesi içerisinde inşa edilen modern binasında faaliyetlerini sürdürmeye başlamıştır. Günümüzde Arapça ve Türkçe programlarıyla birlikte eğitim süresi hazırlık dahil 5 yıl (Arapça) ve 4 yıl (Türkçe) olmak üzere iki ayrı sistemle devam etmektedir.

2023 yılı itibarıyla İslami İlimler Fakültesi, 895 öğrencisi ve 86 öğretim elemanı ile güçlü akademik kadrosu, üç bölümden oluşan bilimsel yapısı ve donanımlı fiziki altyapısıyla faaliyetlerine devam etmektedir. Bu bölümler:

- Temel İslam Bilimleri,
- Felsefe ve Din Bilimleri,
- İslam Tarihi ve Sanatları bölümleridir.

Fakülte, öğrencilerine hem klasik İslam ilimleri hem de modern din bilimleri alanında zengin bir ders programı sunarak İslami ilimlerin geleceğini şekillendirecek nitelikli mezunlar yetiştirmeyi sürdürmektedir.

3.2. Fakülte Mevzuat Analizi

Tablo 2. Mevzuat Analizi Tablosu

Yasal Yükümlülük	Dayanak	Tespitler	İhtiyaçlar
Yükseköğretim kurumlarının amacı doğrultusunda yüksek düzeyde bilimsel çalışma, bilgi üretimi, ulusal kalkınmaya destek sağlama ve uluslararası iş birliğini güçlendirme yükümlülüğü.	2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu (Md.4/c)	Fakültede bilimsel araştırmaların niteliği artmakla birlikte uluslararası proje ve iş birliği sayısı istenilen düzeyde değildir.	Uluslararası iş birliği protokolleri artırılmalı, akademik personelin proje yazım ve yürütme kapasitesi güçlendirilmelidir.
“Türk toplumunun yaşam düzeyini yükseltici ve kamuoyunu aydınlatıcı bilim verilerini söz, yazı ve diğer araçlarla yaymak.”	2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu (Md.12 c)	Topluma faydalı ve yenilikçi araştırma ve bilimsel verilerin kimi zaman yerel ölçekte ve sınırlı çevrede duyurulmaktadır. Topluma faydalı fikir, proje ve faydalı model çalışmalarına teşvikler yetersizdir.	Topluma faydalı ve yenilikçi araştırma ve bilimsel verilerin basın-yayın birimleri kanalıyla tüm medyaya iletilmesi, yazılı-sözlü-görsel tüm iletişim ve medya vasıtalarıyla duyurulmalıdır. Topluma faydalı fikir, proje ve faydalı model çalışmalarına teşvik için ödül mekanizmaları düzenlenmelidir.
Eğitim teknolojisini üretmek, geliştirmek, kullanmak, yaygınlaştırmak.	2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu (Md.12/h)	Eğitim teknolojilerinin üretimi konusunda yeterince destek ve imkânların olmaması.	Eğitim teknolojilerinin üretilmesine ve geliştirilmesine yönelik kamu ve özel sektör desteğinin sağlanması gerekir.
Din hizmetleri alanına nitelikli öğretmen, din görevlisi, uzman ve araştırmacı yetiştirme yükümlülüğü.	2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu (Md.4/c), MEB Öğretmen Atama Yönetmeliği	Mezunların İHL öğretmenliği, müftülük ve vaizlik gibi alanlara yönlendirilmesinde uygulamalı saha stajlarının yetersizliği dikkat çekmektedir.	Diyanet İşleri Başkanlığı, MEB ve ilgili kurumlarla protokoller genişletilmeli; uygulamalı ders, staj ve gözlem programları yaygınlaştırılmalıdır.
Öğretim faaliyetlerinin ulusal gerekliliklere ve uluslararası akreditasyon kriterlerine uygun şekilde yürütülmesi.	YÖK Kalite Güvencesi Yönetmeliği	Öğretim planlarının güncellenmesinde uluslararası standartlara tam uyum sağlanması için müfredat izleme süreçleri düzenli işlememektedir.	Kalite Komisyonu aktif çalışmalı; iç kalite kontrol mekanizmaları güçlendirilerek güncellemeler yılda en az iki kez yapılmalıdır.

Öğrencilerin Arapça ve klasik metin okuma yeterliliklerinin geliştirilmesi.	2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu (Md.5)	Öğrencilerin Arapça klasik kaynak okuma düzeyleri farklılık göstermekte, ileri düzey kaynaklara erişimde zorluk yaşanmaktadır.	Zorunlu Arapça hazırlık programları güçlendirilmeli; klasik metin okuma atölyeleri düzenlenmeli ve destekleyici yaz kursları planlanmalıdır.
Din eğitimi alanında toplumu bilinçlendirmek amacıyla bilimsel verileri yaymak ve toplum hizmetine sunmak.	2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu (Md.12/c)	Topluma yönelik seminer, konferans ve panel gibi etkinlikler çoğunlukla fakülte yerleşkesi ile sınırlı kalmaktadır.	Müftülükler, STK'lar ve yerel yönetimlerle ortak çalışmalarla faaliyetlerin daha geniş kitlelere taşınması sağlanmalıdır.
Öğrencilerin beden ve ruh sağlığını koruyacak sosyal, kültürel ve psikolojik destek mekanizmalarını güçlendirmek.	2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu (Md.47)	Öğrenci sayısındaki artışa rağmen sosyal alanlar ve rehberlik destek hizmetlerinin kapasitesi sınırlı kalmaktadır.	Sosyal alanlar genişletilmeli, okuma salonları artırılmalı, rehberlik ve danışmanlık hizmetleri daha işlevsel hale getirilmelidir.
İslam medeniyetine ve dini kültür mirasına ilişkin kaynakları korumak, araştırmak ve gelecek nesillere aktarmak.	Kültür ve Tabiat Varlıklarını Koruma Kanunu (2863)	Fakültede İslam medeniyeti, Osmanlı arşivleri ve klasik el yazmaları üzerine yapılan araştırmaların sayısı sınırlıdır.	Alan odaklı araştırma merkezleri kurulmalı, dijital arşiv ve koleksiyon projeleri desteklenmelidir.

3.3. Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi

Tablo 3. Faaliyet Alanı - Ürün Hizmet Listesi

FAALİYET ALANI	ÜRÜN / HİZMETLER
1- Eğitim	1.1. Lisans Eğitim Hizmetleri 1.2. Yabancı Dil Hazırlık Programı
2- Araştırma	2.1. Proje 2.2. Yayın
3- Bilimsel Etkinlikler	3.1. Fakülte Bünyesinde Bilimsel Toplantılar Düzenlemek. 3.2. Öğretim Elemanlarının Ulusal / Uluslararası Bilimsel Toplantılara Katılımını Teşvik Etmek 3.3. Öğrencilere Yönelik Teknik ve Bilimsel Ziyaretler Düzenlemek
4- Toplum Yararına Yapılan Etkinlikler	4.1. İhtiyaç Sahiplerine Yönelik Yardım Kampanyaları 4.2. Yerel Halka Yönelik Bilgilendirme Konferansları 4.3. Dezavantajlı Gruplara Yönelik Hizmetler
5- Kurumsal Kapasitenin Geliştirilmesi Faaliyeti	5.1. Fakültenin Tanıtımı 5.2. Fakülte Başarılarının Tanıtımı 5.3. Kongre, Konferans vb. Etkinlikler 5.4. Personele Yönelik Hizmet İçi Eğitimler 5.5. Personelin Fakülteye Aidiyet Duygusunu Artıracak Etkinlikler 5.6. İç Kontrol, İç Denetim ve Stratejik Yönetime İlişkin Faaliyetler 5.7. Kalite Güvence Sisteminin Oluşturulmasına Yönelik Faaliyetler

3.4. Paydaş Analizi

Stratejik planlama sürecinde önemli bir adım olan paydaş analizi; fakültemizin faaliyetlerinden doğrudan veya dolaylı olarak etkilenen ya da bu faaliyetleri etkileyen kişi, grup ve kurumların belirlenmesini ve bu paydaşlarla kurulan ilişkinin sistematik biçimde değerlendirilmesini kapsamaktadır.

Bu doğrultuda Yalova Üniversitesi İslami İlimler Fakültesi, paydaşlarını iç ve dış olmak üzere iki ana başlık altında ele almış, her paydaşın kuruma katkısı ve beklentisi analiz edilerek stratejik kararların şekillenmesinde dikkate alınmıştır.

Bu doğrultuda paydaşların fakültemiz üzerindeki etki ve önem dereceleri Paydaş Etki-Önem Matrisi dikkate alınarak Tablo-4’de yer aldığı şekliyle önceliklendirilmiştir.

Tablo 4. Paydaş Önceliklendirme Tablosu

	Paydaş Adı	Önem Derecesi	Etki Derecesi	Önceliği*
İç Paydaş	Akademik Personel	Yüksek	Güçlü	Birlikte Çalış
	İdari Personel	Yüksek	Güçlü	Birlikte Çalış
	Öğrenciler	Yüksek	Güçlü	Birlikte Çalış
Dış Paydaş	Yüksek Öğretim Kurulu	Yüksek	Güçlü	Birlikte Çalış
	Diyanet İşleri Başkanlığı	Yüksek	Güçlü	Birlikte Çalış
	Yurtiçi ve Yurtdışı Üniversiteler	Yüksek	Güçlü	Birlikte Çalış
	Valilik ve Valiliğe Bağlı Kamu Kurumları	Yüksek	Güçlü	Birlikte Çalış
	Milli Eğitim Bakanlığı	Yüksek	Güçlü	Birlikte Çalış
	Gençlik ve Spor Bakanlığı	Yüksek	Güçlü	Birlikte Çalış
	Kredi ve Yurtlar Kurumu	Yüksek	Güçlü	Birlikte Çalış
	ÖSYM	Yüksek	Güçlü	Birlikte Çalış
	Mezun Öğrenciler	Yüksek	Güçlü	Birlikte Çalış
	Akreditasyon ve Kalite Güvence Kuruluşları	Yüksek	Güçlü	Birlikte Çalış
	Çalışma ve Sosyal Güvenlik Bakanlığı	Yüksek	Güçlü	Birlikte Çalış
	Sivil Toplum Kuruluşları	Yüksek	Güçlü	Birlikte Çalış
	Öğrenci Aileleri	Düşük	Zayıf	İzle
	Emekli Personel	Düşük	Zayıf	İzle

3.5. Kuruluş İçi Analiz

3.5.1. İnsan Kaynakları Yetkinlik Analizi

Akademik Personel:

Fakültemiz bugün itibarıyla 9 profesör, 1 yabancı uyruklu olmak üzere toplam 15 doçent, 2 yabancı uyruklu olmak üzere toplam 31 doktor öğretim üyesi, 1 yabancı uyruklu olmak üzere 6 öğretim görevlisi ve 26 araştırma görevlisi olmak üzere toplam 86 akademik personel ile 895 öğrenciye eğitim-öğretim faaliyeti sunmaktadır.

Öğretim elemanı kadrolarının işe alınması, atanması ve görevde yükseltilmeleri, öğretim üyeleri için “Öğretim Üyeliğine Yükseltilme ve Atanma Yönetmeliği” ile gazetelerde ve Resmi Gazete’de yayımlanan ilanlar yoluyla, öğretim yardımcıları için “Öğretim Üyesi Dışındaki Öğretim Elemanı Kadrolarına Naklen veya Açıkta Yapılacak Atamalarda Uygulanacak Merkezi Sınav ile Giriş Sınavlarına İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelikte Değişiklik Yapılmasına Dair Yönetmelik” gereğince; Yükseköğretim Kurulu Başkanlığında yayımlanan ilanlar yoluyla olmaktadır.

Tablo 5. Akademik Kadronun Bölümler Bazında Dağılımı

Bölüm Adı	Profesör	Doçent	Dr.Öğr.Üy.	Öğretim Görevlisi	Araştırma Görevlisi	Toplam
Temel İslam Bilimleri	5	10	17	5	16	53
Felsefe ve Din Bilimleri	3	3	10	0	7	23
İslam Tarihi ve Sanatları	1	2	4	1	3	11
TOPLAM	9	15	31	6	26	87

Cinsiyet dağılımı:

Tablo 6. Akademik Personelin Cinsiyet Dağılımı

Unvanı	Kadın	Erkek	Toplam
Profesör	0	9	9
Doçent	4	11	15
Dr. Öğr. Üyesi	9	22	31
Öğretim Görevlisi	2	4	6
Araştırma Görevlisi	15	11	26
Toplam	30	56	86

Fakültemizde 30 kadın, 56 erkek akademik personel bulunmakla birlikte kadın personel oranı %35 iken erkek personel oranı %65’dir.

Yaş dağılımı:

Tablo 7. Akademik Personelin Yaş Bazında Değişimi

	23 yaş altı	24-30 yaş	31-35 yaş	36-40 yaş	41-50 yaş	51 yaş üzeri
2023	%0	%6	%19	%24	%34	%17

2023 yılı itibarıyla fakültemizde 41–50 yaş aralığındaki öğretim elemanları %34 ile en yüksek paya sahiptir. 36–40 yaş grubundakiler %24, 31–35 yaş grubundakiler ise %19 oranındadır. 51 yaş üzeri personel oranı %17, 24–30 yaş aralığı %6’dır. 23 yaş altı personel bulunmamaktadır. Bu durum, fakültemiz akademik kadrosunun ağırlıklı olarak orta yaş grubunda yer aldığını göstermektedir.

İdari Personel:

Fakültemiz bugün itibarıyla 14 idari personele sahiptir. Memur sayısı 8, sözleşmeli personel sayısı 2, sürekli işçi sayısı 4’dür.

Tablo 8. Hizmet Sınıfı Bazında Kadro Dağılımı

Hizmet Sınıfı	Dolu Kadro	Boş Kadro	Toplam
Genel İdari Hizmetler Sınıfı	6	0	6
Yardımcı Hizmetler Sınıfı	1	0	1
Sözleşmeli Personel (Koruma ve Güvenlik, Destek Hizmetleri, Teknik Hizmetler ve Büro Personeli)	2	0	2
Sürekli İşçi	4	0	4
Toplam	14	0	14

Tablo 9. İdari Personelin Eğitim Bazında Dağılımı

	İlköğretim	Lise	Ön Lisans	Lisans	Y. Lisans	Doktora
2023	%0	%23	%0	%70	%7	%0

Tablo 10. İdari Personelin Yaş Bazında Dağılımı

	23 yaş altı	24-30 yaş	31-35 yaş	36-40 yaş	41-50 yaş	51 yaş üzeri
2023	%0	%0	%8	%39	%53	%0

Tablo 11. İdari Personelin Hizmet Süreleri Bazında Dağılımı

	0-1 yıl	1-3 yıl	4-6 yıl	7-10 yıl	11-15 yıl	16-20 yıl	21 yıl üzeri
2023	%0	%23	%0	%8	%54	%15	%0

Fakültemiz kadrosundaki idari personeller dikkate alındığında;

- Eğitim düzeyi açısından, personelin %70'inin lisans mezunu olması, kurumsal kapasitenin oldukça yüksek bir seviyede olduğunu göstermektedir.
- Yaş dağılımı ve hizmet süresi incelendiğinde, personelin %92'sinin orta yaş grubunda yer aldığı; %69'unun ise 11 yıl ve üzeri hizmet süresine sahip olduğu görülmektedir. Bu veriler, yaş profili itibarıyla uzun vadede kurumsal gençleşme ihtiyacına işaret etmekle birlikte, aynı zamanda kurumsal deneyimin oldukça yüksek düzeyde olduğunu ortaya koymaktadır.

İnsan kaynaklarının etkinliğini artırmak ve sunulan hizmetin kalitesini yükseltmek amacıyla aşağıdaki stratejiler benimsenmiştir:

- Personelin ihtiyaçları doğrultusunda teknik ve temel yetkinliklerinin geliştirilmesine yönelik hizmet içi eğitim programları ile mesleki gelişimlerinin desteklenmesi,
- Personel memnuniyet anketleri ve geri bildirim mekanizmaları aracılığıyla stratejik planlama süreçlerine katılımın artırılması,
- Kurumsal aidiyet duygusunun güçlendirilmesi amacıyla personele yönelik sosyal ve kültürel etkinliklerin düzenlenmesi planlanmaktadır.

3.5.2. Fiziki Kaynak Analizi

Fakültemiz, üniversitenin merkez yerleşkesinde konumlanmış olup toplamda **11.244,49 m²**

kapalı alanda faaliyet göstermektedir. Fiziki altyapı, eğitim-öğretim hizmetlerinin yürütülmesi, sosyal yaşam alanlarının sağlanması, akademik-idari personel ofislerinin barındırılması ve belge-depo düzeninin sürdürülmesi açısından fonksiyonel bir biçimde planlanmıştır.

Bu alanlar hem akademik hem de idari faaliyetlerin ihtiyaçlarına büyük ölçüde cevap vermektedir. Ancak, artan öğrenci ve personel sayısı, gelişen teknoloji, dijitalleşme ve kalite odaklı süreçlerin yaygınlaşması, mevcut fiziki yapının bazı yönlerden geliştirilmesi gerektiğini de ortaya koymaktadır.

Tablo 12. Kapalı Alanlar (Eğitim Alanı)

Eğitim Alanı Türü / Kapasite	Sayısı	Kullanım Alanı
Sınıf / 0-50 Kişi	14	887,06 m ²
Sınıf / 51-75 Kişi	6	445,90 m ²
Amfi / 151-250 Kişi	1	242,15m ²
TOPLAM	21	1575,11 m²

Fakültemizde toplam **21 adet eğitim mekânı** (sınıf ve amfi) bulunmaktadır. Bu alanlar farklı öğrenci kapasitelerine göre ayrılmış olup, genel olarak derslik sayısı ve kullanım alanı açısından yeterli düzeydedir. Dersliklerim projeksiyon, yüksek hızda wifi, ses sistemi gibi teknolojik donanımlarla desteklenmiştir. Ayrıca eğitim alanlarımız, ergonomik oturma düzeni ve yeterli aydınlatma ile desteklenmiştir.

Tablo 13. Kapalı Alanlar (Toplantı ve Konferans Salonları)

Toplantı ve Konferans Salonları / Kapasite	Sayısı	Kullanım Alanı
Konferans Salonu / 151-250 Kişi	1	245,55 m ²
Toplantı Salonu / 0-50 Kişi	5	242,16 m ²
TOPLAM	6	487,71 m²

Fakültemizdeki toplantı ve konferans alanları, akademik kurullar, çalıştaylar, sempozyum gibi etkinlikler için yeterli niteliktedir. Konferans salonunun çok amaçlı yapısı, fakülte dışı paydaşlarla ortak projeler için de kullanılabilir alan sunmaktadır.

Tablo 14. Kapalı Alanlar (Sosyal Alanlar)

Sosyal Alanlar / Kapasite	Sayısı	Kullanım Alanı
Kafeterya / 50 Kişi	1	148,25 m ²
Yemekhane / 150 Kişi	1	310,85 m ²
Okuma ve Çalışma Alanı / 30 Kişi	1	148,25 m ²
TOPLAM	3	607,35 m²

Fakültemiz bünyesindeki sosyal alanlar; öğrencilerin akademik yoğunluk dışında bireysel, sosyal ve kültürel ihtiyaçlarını karşılamaya yönelik olarak planlanmış olup, mevcut kapasitesiyle temel gereksinimleri karşılamaktadır. Ancak artan öğrenci sayısı, çeşitlenen beklentiler ve

kapsayıcı kampüs yaşamı hedefleri doğrultusunda bu alanların niteliği ve niceliğinin geliştirilmesi planlanmaktadır.

Tablo 15. Kapalı Alanlar (Arşiv/Depo Alanları)

Arşiv/Depo Alanları	Sayısı	Kullanım Alanı
Arşiv	1	38,30 m ²
Depo	3	117,4 m ²
TOPLAM	4	155,7 m²

Fakültemiz arşivinde, öğrenci işleri, personel sicil dosyaları, akademik kurul kararları, yazışmalar ve diğer resmî belgeler kanuni süreler boyunca saklanmakta ve arşivleme mevzuatına uygun biçimde dosyalanmaktadır. Fiziksel belgeler, yangın, nem ve ısıya karşı korunaklı bir şekilde muhafaza edilmektedir.

Depolarda fakültenin kullanımına sunulan demirbaş eşyalar (masa, sandalye, cihazlar vb.), kırtasiye ve temizlik malzemeleri gibi dayanıklı taşınır ve tüketim malzemeleri saklanmaktadır. Depolarda yangın dedektörü, havalandırma gibi güvenlik önlemleri olmakla birlikte, dijital envanter sistemiyle (TKYS) entegre edilmiş olması sürdürülebilirlik açısından önem arz etmektedir.

Tablo 16. Kapalı Alanlar (Hizmet Alanları)

Hizmet Ofisleri	Sayısı / Kapasitesi	Kullanım Alanı
Yönetim Ofisleri	4 / 4 Kişi	179,28 m ²
Akademik Personel Ofisi	73 / 87	1428,64 m ²
İdari Personel Ofisi	6 / 8	135,61 m ²
TOPLAM	83	1743,53 m²

Fakültemiz bünyesinde yer alan hizmet ofisleri, akademik ve idari personelin görevlerini etkin bir şekilde yerine getirebilmeleri için gerekli mekânsal ve teknolojik altyapıyı büyük ölçüde sağlamaktadır. Fakülte bünyesindeki hizmet ofisleri şu şekilde yapılandırılmıştır.

□ **Yönetim ofisleri**, dekanlık, dekan yardımcıları ve fakülte sekreterliği gibi üst düzey idari süreçleri destekleyecek şekilde bağımsız ve erişilebilir konumda yapılandırılmıştır.

□ **Akademik ofisler**, bireysel çalışma ortamı sunmakta, öğretim elemanlarının araştırma, ders hazırlığı ve öğrenci danışmanlığı faaliyetleri için yeterli kişisel alan sağlamaktadır.

□ **İdari personel ofisleri**, öğrenci işleri, mali işler, yazı işleri vb. operasyonel süreçlerin yürütülmesini destekleyen birimler olarak görev yapmaktadır.

Tablo 17. Teknolojik Kaynaklar

Teknolojik Kaynaklar	İdari Amaçlı	Eğitim Amaçlı
Masaüstü Bilgisayar	12	33
Dizüstü Bilgisayar	7	8
Akıllı Tahta		6
Projeksiyon		31
Barkod Okuyucu	1	
Yazıcı	8	18
Fotokopi Makinesi	1	1
Baskı Makinesi		1
Televizyon	2	8
Tarayıcılar	1	
Ses Sistemi	2	8
Omurga Switch	1	
Kenar Switch	5	

Fakültemiz, idari ve eğitim amaçlı teknolojik kaynaklar bakımından güçlü bir altyapıya sahiptir. Eğitim süreçlerinde etkinliği artıran akıllı tahtalar, projeksiyon cihazları ve ses sistemleri gibi modern donanımlar sınıfların önemli bir kısmında yer almakta, bu sayede derslerin interaktif ve görsel-işitsel olarak zenginleştirilmesi mümkün olmaktadır. İdari birimlerde ve akademik personelin kullanımında bulunan masaüstü ve dizüstü bilgisayarlar, günlük işlerin verimli ve kesintisiz yürütülmesini desteklemektedir. Ayrıca yazıcı, fotokopi makinesi, tarayıcı ve barkod okuyucu gibi cihazlar, belge yönetimi ve iş süreçlerinin etkinliğini arttırmaktadır. Genel olarak fakültemiz, eğitim ve idari faaliyetlerin teknoloji destekli yürütülmesi için uygun kaynaklara sahip olmakla birlikte, sürdürülebilirlik ve verimlilik açısından teknolojik yeniliklere açık ve adaptasyon sürecini devam ettirmektedir.

3.5.3. Mali Kaynak Analizi

Tablo 18. Mali Kaynak Analizi

Kaynaklar	Planın 1. yılı	Planın 2. yılı	Planın 3. yılı	Planın 4. yılı	Planın 5. yılı	Toplam Kaynak
Özel Bütçe	52.425.424 TL	68.153.051 TL	88.598,966 TL	115.178,656 TL	149.732,253 TL	474.088,350 TL

3.5.4. GZFT Analizi

Stratejik planlama sürecinde; kurumsal gelişimin sağlıklı yönlendirilmesi, kaynakların etkin kullanımı ve gerçekçi hedeflerin belirlenebilmesi için fakültemizin iç ve dış çevresine ilişkin kapsamlı analizler yapılması büyük önem arz etmektedir. Bu doğrultuda, iç çevreden kaynaklanan güçlü ve zayıf yönler ile dış çevreden doğan fırsat ve tehditlerin, katılımcı bir anlayışla tespit edilmesi; planlama sürecinin şeffaf, veri temelli ve kapsayıcı bir yaklaşımla yürütülmesini sağlamaktadır. Söz konusu analizler, stratejik planın “geleceğe bakış” aşamasının temelini oluşturmakta ve fakültemizin vizyonuna ulaşmasında yön gösterici bir rol üstlenmektedir. Bu analizler sayesinde hem mevcut durum doğru bir şekilde değerlendirilmekte hem de değişen çevresel koşullara karşı proaktif stratejiler geliştirilebilmektedir.

Tablo 19. GZFT Analizi

Güçlü Yönler	Zayıf Yönler
- Merkez kampüsün kıyı şeridinde sahip olması ve bu durumun öğrenciler üzerindeki psikososyal açıdan olumlu etkisi. %100 Arapça dilde eğitim veren programın bulunması. - Fakültemizde, farklı ülkelerden gelen yabancı uyruklu öğretim elemanlarının görev yapması ve Uluslararası öğrencilerimizin varlığı ile ortaya çıkan kültürel çeşitlilik. - Akademik ve idari personelin öğrenci açısından ulaşılabilir olması, çözüm odaklı olunması ve ilişkilerinin güçlü olması. - Alanında yetkin ve deneyimli öğretim elemanları ile kaliteli bir eğitim hizmeti sunulması. - Ulusal ve uluslararası akademik bilimsel etkinliklerin varlığı. - Öğrenci kulüp sayılarının ve çeşitliliğinin fazlalığı. - İdari ve akademik birimlerin sosyal araçlarını etkin şekilde kullanması.	- Fakültemize kampüs içinde ulaşım zorluğu. - İdari ve akademik personelin iş yükü dağılımının dengeli olmayışı. - Yabancı dil bilen akademik ve idari personel sayısının yetersiz olması. - Öğretim üyelerinin araştırma yetkinliklerinin geliştirilmesine yönelik bir mekanizmanın olmaması. - EBYS'nin akademik personel tarafından etkin biçimde kullanılmaması. - Öğrencilerde ve akademik personelde kurumsal aidiyet duygusunu güçlendirecek sosyal organizasyonların yetersiz olması. - Uluslararası öğrenci değişim programlarının yeterince etkin kullanılmaması. - Fakültemizin adının “İslami İlimler” olması, ülke genelinde yaygın ve tanınmış olan “İlahiyat Fakültesi” kimliğine kıyasla akademik ve sosyal

	tanınırlıkta zorluklar yaşatması ve öğrenci tercihlerinde dezavantaj oluşturmaları.
Kalitenin artırılmasına yönelik sürekli iyileşme çalışmalarının varlığı.	
Fırsatlar	Tehditler
Yalova'nın İstanbul, Bursa ve Kocaeli gibi büyük şehirlerle coğrafi yakınlığı; üniversiteler arası akademik, kültürel ve sosyal iş birliği imkanlarını artırarak fakültemiz için bölgesel bir avantaj oluşturmaları.	Özellikle şehir dışından gelen öğrenciler için toplu taşıma olanaklarının kısıtlı olması öğrenci ve akademik personelin ulaşımını zorlaştırması.
Fakülte binasına yürüme mesafesinde yer alan yeterli sayıda devlet ve özel yurt sayesinde öğrencilerin barınma ihtiyacı büyük ölçüde karşılanması.	Üniversitenin ve fakültenin şehre yeni kurulmuş olması nedeniyle yerel halkın fakülteye olan sahiplenme düzeyinin istenilen seviyede olmaması.
Mezunlarımızın imam-hatip, müftü, vaiz, öğretmenlik, akademisyenlik, dini danışmanlık gibi alanlarda geniş iş imkânı olanaklarının bulunması.	Fakültenin araştırma projeleri, yayın ve akademik gelişim faaliyetleri için yeterli finansal kaynağa ulaşamaması.
Diyanet İşleri Başkanlığı, Milli Eğitim Bakanlığı, belediyeler ve sivil toplum kuruluşları ile ortak projeler yürütülebilecek güçlü bir dış paydaş ağına sahip olunması, hem eğitim hem de uygulama sahaları açısından avantaj sağlaması.	Türkiye genelinde her yıl artan İlahiyat/İslami İlimler mezunu sayısı, istihdamda arz-talep dengesizliği oluşturmalarından dolayı mezunların istihdam sürecini uzatması.
Fakülte çalışma salonlarının gelişmiş kaynakları ve rahat ortamı, öğrenci ve araştırmacılar için cazip bir akademik ortam sunmaktadır.	Yükseköğretim politikalarındaki ve müfredatlardaki sürekli değişim, ders içeriklerinin istikrarını bozması ve akademik planlamayı zorlaştırıyor olması.
İslami İlimler Fakültesinin toplumun dini ve ahlaki değerlerinin gelişmesinde aktif rol alarak toplumla yakın ilişki kurarak sosyal toplumsal sorumluluklarını yerine getirilmesine imkân tanınması,	İdari personelin fakülteye ve üniversiteye karşı aidiyet duygusunun düşük olması, iş motivasyonunun azalması ve kurum içi dayanışmanın zayıflaması
Öğretim modellerinin geliştirilmesi, eğitim-öğretim ve araştırma faaliyetlerinin verimliliğini artırması.	Kamu bütçelerinde ve dış fon kaynaklarında yaşanabilecek dalgalanmaların ve kısıtlamaların, fakültenin akademik faaliyetlerini, araştırma projelerini ve öğrenci desteklerini olumsuz etkilemesi.

Tespitler ve İhtiyaçlar

Fakültemizin ulusal ve uluslararası akademik iş birliklerini güçlendirmesi gerekmektedir.

Düzenli olarak akademik personel, idari personel ve öğrenci memnuniyetine ve performansına ilişkin anketler düzenlenmelidir.

Akademik kadronun yurt dışı tecrübesi kazanabilmesi için finansal destekler sağlanmalı, böylece global düzeyde bilimsel bilgi ve deneyim artışı desteklenmelidir.

Öğrencilerin ve akademik personelin yabancı dil becerilerini geliştirebilmeleri için uygun kurs ve kaynaklar sağlanmalıdır.

Lisans programında öğrenci ilgisini artırmak için seçmeli ders sayısının ve içeriğinin çeşitlendirilmesi gerekmektedir.

Yalova Üniversitesi İslami İlimler Fakültesi isminin, akademik tanınırlık ve ulusal-uluslararası standartlara uyum sağlamak amacıyla “İlahiyat Fakültesi” olarak güncellenmesi gerekmektedir. Bu değişiklik, fakültenin prestijini artıracak, akademik ve mezunlar açısından tanınırlığını güçlendirecek ve eğitim-öğretim faaliyetlerinin kapsamını daha net yansıtacaktır.

4. GELECEĞE BAKIŞ

4.1. Misyon

İslam araştırmalarını sürdürmek için gerekli dil, usûl ve kaynak bilgisini kazandırmak;

Modern zamanların meydan okumalarına hem Müslümanlar hem de bütün insanlık adına karşılık verebilecek, geliştirdiği üst dil ve yaklaşım tarzı ile gündemi yönlendirerek modernitenin aracı olmaktan çıkabilecek din adamları yetiştirmek için gerekli ilmî faaliyet ortamını temin etmek, öğrenci odaklı eğitimi ile araştırmacı, çözümleyici, katılımcı bireyler yetiştirmek;

İslâmî ilimlerle varoluşsal irtibatını kuran, seküler bir akademisyenlikten ziyade kendisini ve etrafını ilimle inşa etmenin önemini kavramış, sadece toplumunu değil, âlemi kuşatacak bir perspektife sahip âlimler yetiştirmek;

Uluslararası standartları yakalayan ve bu standartları belirleyen yayınları, seminerleri ve sempozyumları ile ilmî tecrübesi ve birikimini diğer araştırmacılarla paylaşmak.

4.2. Vizyon

İslam dininin temel kaynaklarını ve İslam medeniyetinin sürekliliği içerisinde verilmiş eserleri, kendi geleneğinin imkânları içerisinde yorumlayan ve bugüne taşıyan;

İlim-hikmet-irfan geleneğini üstlenmiş ve sürdürmüş Osmanlı ulemasının tecrübelerini, ilmî faaliyetlerinde kendisinden istifade edilecek bir memba olarak keşfeden ve hususî bir konuma yerleştiren;

Batı'nın felsefî tecrübesi ve yaşadığı teolojik tartışmaları, orijinal metinlerinden tanıyan ve takip eden;

Tavizsiz biçimde bağlı olduğu medeniyet tasavvurunu ve her biri ayrıca birer millî değer hâline gelmiş dinî değerlerini miyar hâline getiren, toplumun kendisinden beklediği görevin bilincinde;

Yerelde etkin küresel başarıya sahip, ulusal ve uluslararası platformlarda söz sahibi ve inşâî role sahip, katılımcı, şeffaf bir fakülte olmak.

4.3. Temel Değerler

Bilimsellik: Fakültemiz, tefsir, hadis, kelam, felsefe, tarih gibi alanları sadece teknik değil, bağlamsal olarak da değerlendirmeyi hedefler.

Millî ve Manevî Kimlik ile Evrensel Söz Sahipliği: Fakültemizin, köklerini millî ve manevî değerlerden alan, ancak uluslararası akademik alanda da söz sahibi olan bir vizyonla hareket etmesi esastır.

Öğrenci Odaklılık: Fakültemiz, her öğrenciyi bir emanet olarak görür. Öğrencinin bireysel, akademik ve manevî gelişimi önceliklidir. Katılımcı, destekleyici ve rehberlik eden bir akademik atmosfer inşa edilir.

İstişare ve Katılımcılı Yönetim: Fakültemiz, iç ve dış paydaşlarının, idari ve akademik süreçlerde görüş ve önerilerini dikkate almaktadır.

Kalite ve Sürekli Gelişim: Fakültemizin, eğitim, araştırma, yayın ve yönetim süreçlerinde yüksek kalite standartları hedeflenir. Fakültemiz her alanda sürekli iyileşme ve kurumsal gelişim anlayışıyla hareket eder.

Doğruluk ve Şeffaflık: Fakültemizin, idari ve akademik karar alma süreçlerinde hesap verebilirlik, açıklık ve dürüstlük ilkelerine sadakatle bağlı kalınır. Her türlü bilgi, paylaşılabılır ve denetlenebilir şekilde yönetilir.

Toplumsal Katlı ve Hizmet Bilinci: Üretilen bilgi ve mezun profiliyle toplumun ihtiyaçlarına cevap verebilmek esastır. Fakültemiz, toplumla iç içe ve fayda odaklı bir yapıda olmayı hedefler.

5. STRATEJİ GELİŞTİRME

AMAÇ 1	FAKÜLTENİN KURUMSAL KİMLİĞİNİ VE KAPASİTESİNİ GELİŞTİRMEK
Hedef 1.1	Kurum akreditasyonuna yönelik hazırlıkların başlatılması ve buna ilişkin hedefleri belirlenmek.
Hedef 1.2	Kalite kültürünü yaygınlaştırılarak tüm paydaşların sürece etkin katılımını sağlamak.
AMAÇ 2	EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTEYİ, FİZİKİ VE TEKNİK ALTYAPI İLE DESTEKLEYEREK ULUSAL ALANDA YETERLİLİĞE ULAŞMAK
Hedef 2.1	Öğretim planlarını, ulusal gereklilikler ve uluslararası akreditasyon kriterleriyle uyumlu hale getirmek.
Hedef 2.2	Fakülte akademik kadrosunun eğitim-öğretim alanındaki yeterliliklerini geliştirmek.
Hedef 2.3	Eğitim-öğretim süreçlerini destekleyecek fiziki ve teknolojik altyapıyı iyileştirmek
Hedef 2.4	Çağın gereksinimlerine uygun bilgi ve beceriye sahip öğrenciler yetiştirmek
AMAÇ 3	NİTELİKLİ ARAŞTIRMA FAALİYETLERİYLE ULUSAL VE ULUSLARARASI ALANDA BİLİME KATKI SAĞLAMAK
HEDEF3.1.	Bilimsel performansı sayı ve nitelik olarak ulusal ve uluslararası boyutta artırmak
HEDEF 3.2	Ulusal ve uluslararası araştırma iş birliği olanaklarını artırmak
AMAÇ 4	TÜM PAYDAŞLARLA SÜRDÜRÜLEBİLİR İŞ BİRLİKLERİ VE FAALİYETLER GERÇEKLEŞTİREREK TOPLUMSAL KATKIYI ARTIRMAK.
Hedef 4.1	Toplumsal katkı sağlamaya yönelik yerel, ulusal ve uluslararası düzeyde projeler üretmek.
Hedef 4.2	Topluma katkı amaçlı sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetler düzenlemek.
Hedef 4.3	Topluma katkı amaçlı düzenlenen gönüllülük faaliyetlerini artırmak ve geliştirmek.
AMAÇ 5	ÇEVİK YÖNETİM VE SÜRDÜRÜLEBİLİRLİK PRENSİPLERİNİ BENİMSEYEREK KURUMSAL GELİŞİM VE AİDİYETİ GÜÇLÜ PERSONEL YETİŞTİRMEK.
Hedef 5.1	Sorumluluk sahibi bireylerin ön planda olduğu bir ortam sağlayarak kuruma bağlılığı teşvik etmek.
Hedef 5.2	Şeffaflık ve sürdürülebilirlik ilkeleri doğrultusunda teknolojiyen faydalanarak kurumsal gücü geliştirmek.

Tablo 20. Amaç ile Hedef Kartları

Amaç (A1)	FAKÜLTENİN KURUMSAL KİMLİĞİNİ VE KAPASİTESİNİ GELİŞTİRMEK									
Hedef (H1.1)	Kurum akreditasyonuna yönelik hazırlıkların başlatılması ve buna ilişkin hedefleri belirlenmek									
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi	Plan Dönemi Başlangıç Değeri (2023)	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı	
PG1.1. Fakültemizin akademik, idari, eğitim, araştırma, paydaş ilişkileri ve kalite yönetimi süreçlerini geliştirme hedefi	%100	50	70	80	90	100	100	6 Ayda Bir Kez	Yılda Bir Kez	
Faaliyet 1.1.	Akreditasyon Çalışma Komisyonlarının Kurulması									
Faaliyet 1.2.	Öz değerlendirme raporu, stratejik plan ve kalite el kitabının hazırlanması									
Faaliyet 1.3.	2025 yılı sonuna kadar akreditasyon için temel koşullarının sağlanması.									
Faaliyet 1.4.	Akreditasyonun devamlılığı için eğitim-öğretim faaliyetlerini her yıl gözden geçirilerek iyileştirilmesi									
Sorumlu Birimler	Dekanlık									

Amaç (A1)	FAKÜLTENİN KURUMSAL KİMLİĞİNİ VE KAPASİTESİNİ GELİŞTİRMEK									
Hedef (H1.2)	Kalite kültürünü yaygınlaştırarak tüm paydaşların sürece etkin katılımını sağlamak.									
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi	Plan Dönemi Başlangıç Değeri (2023)	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı	
PG1.2.1. Fakültemizin akademik, idari, eğitim, araştırma, paydaş ilişkileri ve kalite yönetimi süreçlerini geliştirme hedefi	%20	60	80	100	100	100	100	6 Ayda Bir Kez	Yılda Bir Kez	
Faaliyet 1.2.1.	Kalite kültürünün yaygınlaştırılması için akademik, idari personel ve öğrencilerin de dahil olduğu tüm paydaşların farkındalığın artırılması									
Sorumlu Birimler	Dekanlık ve Çalışma Komisyonları									

Amaç (A2)	EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTEYİ, FİZİKİ VE TEKNİK ALTYAPI İLE DESTEKLEYEREK ULUSAL ALANDA YETERLİLİĞE ULAŞMAK									
Hedef (H2.1)	Öğretim planlarını, ulusal gereklilikler ve uluslararası akreditasyon kriterleriyle uyumlu hale getirmek.									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi	Plan Dönemi Başlangıç Değeri (2023)	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı	
PG.2.1.1. Ders bilgi paketlerinin (Bologna) nicelik olarak doluluk oranı (%)	%15	72	80	95	100	100	100	6 Ayda Bir Kez	Yılda Bir Kez	
PG.2.1.2. Akredite olan program sayısı	%30	0	0	1	2	2	2	6 Ayda Bir Kez	Yılda Bir Kez	
PG.2.1.3. Öz Değerlendirme yapılan bölüm sayısı	%100	0	1	2	2	2	2	6 Ayda Bir Kez	Yılda Bir Kez	
PG.2.1.4. Dış paydaş danışma kurulu olan bölüm/program sayısı	%20	0	1	1	1	1	1	6 Ayda Bir Kez	Yılda Bir Kez	
Faaliyet 2.1. 1.	Fakülte öğretim planını iyileştirmek için ilgili birimlerle düzenli toplantılar gerçekleştirmek.									
Sorumlu Birimler	Çalışma Komisyonları (Eğitim Komisyonu)									

Amaç (A2)	EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTEYİ, FİZİKİ VE TEKNİK ALTYAPI İLE DESTEKLEYEREK ULUSAL ALANDA YETERLİLİĞE ULAŞMAK									
Hedef (H2.2)	Fakülte akademik kadrosunun eğitim-öğretim alanındaki yeterliliklerini geliştirmek.									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi	Plan Dönemi Başlangıç Değeri (2023)	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı	
PG.2.2.1. Eğitiminin eğitimi programına katılan öğretim elemanı sayısı*	%25	0	5	15	20	25	30	6 Ayda Bir Kez	Yılda Bir Kez	
PG2.2.2. Öğrencinin, öğretim elemanın eğitim öğretim yetkinliğine ilişkin memnuniyet düzeyi (5'li likert ölçek)	%10	3,67	3,73	3,78	3,85	3,92	4	6 Ayda Bir Kez	Yılda Bir Kez	
PG.2.2.3. Düzenlenen yabancı dil etkinliklerine katılan öğretim elemanı sayısı*	%25	1	2	2	5	5	5	6 Ayda Bir Kez	Yılda Bir Kez	
Faaliyet 2.2.1.	Her dönem sonunda her ders için anket düzenlenerek memnuniyet düzeyinin değerlendirmesinin yapılması ve raporlanması.									
Sorumlu Birimler	Dekanlık- Akademik Personel									

Amaç (A2)	EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTEYİ, FİZİKİ VE TEKNİK ALTYAPI İLE DESTEKLEYEREK ULUSAL ALANDA YETERLİLİĞE ULAŞMAK									
Hedef (H2.3)	Eğitim-öğretim süreçlerini destekleyecek fiziki ve teknolojik altyapıyı iyileştirmek.									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi	Plan Dönemi Başlangıç Değeri (2023)	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı	
PG.2..3.1. Öğrenci memnuniyet anketinde fiziki ve teknik altyapıya ilişkin memnuniyet düzeyi (5'li likert ölçek)	%20	3,26	3,4	3,53	3,67	3,7	3,8	6 Ayda Bir Kez	Yılda Bir Kez	
PG.2.3.2. Hibrit eğitime uygun teknik donanıma sahip sınıf sayısı	%20	14	16	19	21	21	21	6 Ayda Bir Kez	Yılda Bir Kez	
Faaliyet 2.3.1.	Fakülte yönetimine daha fazla bilgi akışı sağlamak için Öğrencilerin Ders / Öğretim Elemanlarını değerlendirme anketinin değerlendirilmesinin yapılması ve raporlanması.									

Amaç (A2)	EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTEYİ, FİZİKİ VE TEKNİK ALTYAPI İLE DESTEKLEYEREK ULUSAL ALANDA YETERLİLİĞE ULAŞMAK									
Hedef (H2.4)	Çağın gereksinimlerine uygun bilgi ve beceriye sahip öğrenciler yetiştirmek.									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi	Plan Dönemi Başlangıç Değeri (2023)	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı	
PG.2.4.1. Kariyer planlaması oluşturan bölüm sayısı	%25	1	1	1	2	2	2	6 Ayda Bir Kez	Yılda Bir Kez	
PG.2.4.2 Öğrenciler için düzenlenen yabancı dil etkinliklerinin sayısı*	%25	3	3	4	4	5	5	6 Ayda Bir Kez	Yılda Bir Kez	
PG2.4.3 Çift Anadal Yapan Öğrenci Sayısı	%25	0	0	0	2	4	6	6 Ayda Bir Kez	Yılda Bir Kez	
PG2.4.3 Erasmus-Farabi-Mevlana Yapan Öğrenci Sayısı	%25	0	0	2	2	4	4	6 Ayda Bir Kez	Yılda Bir Kez	
Faaliyet 2.4.1.	Öğrencilere çeşitli kuruluşlarda görev yapan kişilerin tecrübelerini aktarabileceği platformlar oluşturmak.									
Faaliyet 2.4.2.	İç ve dış kaynaklı projelerde öğrencilerin yer almasını sağlamak.									
Faaliyet.2.4.3.	Lisans- Lisansüstü Öğrenci panel ve sempozyumları düzenlemek ve Öğrencilere yönelik sertifikalı etkinlikler düzenlemek									
Faaliyet 2.4.4.	Rektörlük bünyesinde kurulan Dış İlişkiler Kurum Koordinatörlüğü ile iş birliğini artırmak.									
Faaliyet 2.4.5.	Programlar arası çift anadalin programını uygulanmasına dair üniversiteye teklif vermek. Erasmus-Farabi-Mevlana Programlarından öğrencilerin faydalandırılmasını sağlamak.									

Amaç (A3)	NİTELİKLİ ARAŞTIRMA FAALİYETLERİYLE ULUSAL VE ULUSLARARASI ALANDA BİLİME KATKI SAĞLAMAK									
Hedef (H3.1)	Bilimsel performansı sayı ve nitelik olarak ulusal ve uluslararası boyutta artırmak.									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi	Plan Dönemi Başlangıç Değeri (2023)	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı	
PG3.1.1. SCI, SCI-Expanded, SSCI veya AHCI kapsamındaki dergilerde yayımlanmış makale sayısının öğretim üyesine oranı	%5	0,05	0,05	0,05	0,06	0,06	0,07	6 Ayda Bir Kez	Yılda Bir Kez	
PG.3.1.2. TR Dizin dergilerde yayımlanmış makale sayısının öğretim üyesine oranı	%25	0,3	0,3	0,35	0,40	0,45	0,50	6 Ayda Bir Kez	Yılda Bir Kez	
PG.3.1.3. Bir eserle katılım sağlanan ulusal veya uluslararası bilimsel faaliyet ve etkinliklerin toplam sayısı*	%15	15	20	20	30	35	40	6 Ayda Bir Kez	Yılda Bir Kez	
PG3.1.4 öğretim elemanlarının H-indeksi oranı	%5							6 Ayda Bir Kez	Yılda Bir Kez	
Faaliyet 3.1.1	Bilimsel araştırma teşvik mekanizmasını etkin kullanmak.									

Amaç (A3)	NİTELİKLİ ARAŞTIRMA FAALİYETLERİYLE ULUSAL VE ULUSLARARASI ALANDA BİLİME KATKI SAĞLAMAK									
Hedef (H3.2)	Ulusal ve uluslararası araştırma iş birliği olanaklarını artırmak									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi	Plan Dönemi Başlangıç Değeri (2023)	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı	
PG.3.2.1. Ulusal kuruluşlar tarafından kabul edilen veya desteklenen araştırma projeleri sayısı*	%20	2	4	4	5	5	6	6 Ayda Bir Kez	Yılda Bir Kez	
PG3.2.2. Uluslararası kuruluşlar tarafından kabul edilen veya desteklenen araştırma projeleri sayısı*	%20	0	2	2	3	3	4	6 Ayda Bir Kez	Yılda Bir Kez	
Faaliyet 3.2.1.	Rektörlük bünyesinde kurulan BAP ve Dış İlişkiler Kurum Koordinatörlüğü ile iş birliğini artırmak.									

Amaç (A4)	PAYDAŞLARLA SÜRDÜRÜLEBİLİR İŞ BİRLİKLERİ VE FAALİYETLER GERÇEKLEŞTİREREK TOPLUMSAL KATKIYI ARTIRMAK.									
Hedef (H4.1)	Toplumsal katkı sağlamaya yönelik yerel, ulusal ve uluslararası düzeyde projeler üretmek.									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi	Plan Dönemi Başlangıç Değeri (2023)	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı	
PG.4.1.1. Üretilen proje sayısı*	%25	2	3	4	5	6	6	6 Ayda Bir Kez	Yılda Bir Kez	
PG.4.1.2. Projelerle ulaşılan kişi sayısı*	%10	300	400	500	600	600	700	6 Ayda Bir Kez	Yılda Bir Kez	
PG.4.1.3. İş birliği yapılan kurum sayısı*	%15	2	3	4	4	5	6	6 Ayda Bir Kez	Yılda Bir Kez	
PG.4.1.4. Öğrenciler tarafından düzenlenen sosyal sorumluluk proje sayısı*	%25	2	3	4	5	5	6	6 Ayda Bir Kez	Yılda Bir Kez	
Faaliyet 4.1.1.	Öğretim elemanlarının ve araştırmacıların ortak proje yapmalarını teşvik etmek.									

Amaç (A4)	PAYDAŞLARLA SÜRDÜRÜLEBİLİR İŞ BİRLİKLERİ VE FAALİYETLER GERÇEKLEŞTİREREK TOPLUMSAL KATKIYI ARTIRMAK.									
Hedef (H4.2)	Topluma katkı amaçlı sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetler düzenlemek.									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi	Plan Dönemi Başlangıç Değeri (2023)	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı	
PG.4.2.1. İş birliği yapılan dış paydaş sayısı*	%25	10	14	15	16	16	16	6 Ayda Bir Kez	Yılda Bir Kez	
PG.4.2.2. Düzenlenen etkinlik sayısı*	%25	6	8	10	10	12	12	6 Ayda Bir Kez	Yılda Bir Kez	
PG.4.2.3. Ulaşılan kişi sayısı*	%25	600	800	800	800	900	900	6 Ayda Bir Kez	Yılda Bir Kez	
Faaliyet 4.2.1.	Topluma yönelik olarak yapılan dini ve ilmi etkinliklerin sayısını artırmak bu arada multidisipliner programlara da öncülük ederek insanımızın doğru bilgiyle buluşmasına yardım etmek..									

Amaç (A4)	PAYDAŞLARLA SÜRDÜRÜLEBİLİR İŞ BİRLİKLERİ VE FAALİYETLER GERÇEKLEŞTİREREK TOPLUMSAL KATKIYI ARTIRMAK.								
Hedef (H4.3)	Topluma katkı amaçlı düzenlenen gönüllülük faaliyetlerini artırmak ve geliştirmek.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi	Plan Dönemi Başlangıç Değeri (2023)	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG.4.3.1. STK'larda staj veya uygulamalı eğitim yapan öğrenci sayısı*	%20	5	7	10	10	15	15	6 Ayda Bir Kez	Yılda Bir Kez
PG.4.3.2. STK'lar ile müşterek düzenlenen gönüllülük faaliyetlerinin sayısı*	%20	2	2	3	4	4	5	6 Ayda Bir Kez	Yılda Bir Kez
PG.4.3...3 Fakülte tarafından düzenlenen gönüllülük faaliyetlerinin sayısı*	%20	3	5	6	8	8	10	6 Ayda Bir Kez	Yılda Bir Kez

Amaç (A5)	ÇEVİK YÖNETİM VE SÜRDÜRÜLEBİLİRLİK PRENSİPLERİNİ BENİMSEYEREK KURUMSAL GELİŞİM VE AİDİYETİ GÜÇLÜ BİR EKİP OLUŞTURARAK TANINIRLIK ELDE ETMEK								
Hedef (H5.1)	Sorumluluk sahibi bireylerin ön planda olduğu bir ortam sağlayarak kuruma bağlılığı teşvik etmek.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi	Plan Dönemi Başlangıç Değeri (2023)	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG.5.1.1. Personel motivasyonuna yönelik düzenlenen etkinlik sayısı*	%25	0	1	1	2	2	2	6 Ayda Bir Kez	Yılda Bir Kez
PG.5.1.2. Hizmet içi verilen eğitimlere katılım oranı (%)	%20	75	80	77	78	82	86	6 Ayda Bir Kez	Yılda Bir Kez
PG 5.1.3. Personel memnuniyet düzeyi (5'li likert ölçek)	%15	2,85	3,12	3,21	3,25	3,35	3,50	6 Ayda Bir Kez	Yılda Bir Kez
Faaliyet 5.1.1.	Personel motivasyonuna yönelik düzenlenen etkinlik sayısının artırılması.								
Sorumlu Birimler	Dekanlık								

Amaç (A5)	ÇEVİK YÖNETİM VE SÜRDÜRÜLEBİLİRLİK PRENSİPLERİNİ BENİMSEYEREK KURUMSAL GELİŞİM VE AİDİYETİ GÜÇLÜ BİR EKİP OLUŞTURARAK TANINIRLIK ELDE ETMEK								
Hedef (H5.2)	Üniversitemizin yönetim sistemlerini etkili ve verimli kullanarak performansını artırmak.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi	Plan	2024	2025	2026	2027	2028		

		Dönemi Başlangıç Değeri (2023)						İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG5.2.1. Stratejik Plan gerçekleme yüzdesi	%25	40	60	70	80	85	90	6 Ayda Bir Kez	Yılda Bir Kez
PG5.2.2. Performans programı gösterge gerçekleştirme yüzdesi	%25	60	60	70	80	90	100	6 Ayda Bir Kez	Yılda Bir Kez
Faaliyet 4.2.1.	Personele eğitimler düzenlenerek çeşitli programların k								
Sorumlu Birimler	Dekanlık-Bilgi İşlem								

5.1. Hedef Riskleri ve Kontrol Faaliyetleri

Tablo 21. Hedef Riskleri ve Kontrol Faaliyetleri

Hedef 1.1.: Kurum akreditasyonuna yönelik hazırlıkların başlatılması ve buna ilişkin hedefleri belirlenmek		
Risk	Açıklama	Kontrol Faaliyetleri
Akreditasyon sürecinin zamanında başlatılamaması.	Kurum akreditasyon sürecine yönelik başvuru, hazırlık ve planlama çalışmalarının zamanında başlatılamaması, başvuruların gecikmesine veya reddedilmesine neden olabilmektedir.	- Fakültede Çalışma Komisyonları kurularak ilgili kurumların güncel kriterleri yılda en az iki kez takip edilmesi, - Öğretim programları periyodik olarak gözden geçirilmesi
Belgelerin ve kanıt dokümanlarının eksik veya hatalı hazırlanması	Akreditasyon için gerekli rapor, öz değerlendirme dosyaları, çıktılar ve kanıt belgelerinin eksik, tutarsız veya standartlara uygun şekilde hazırlanmaması, akreditasyon sürecini olumsuz etkileyebilmektedir.	Akreditasyon sürecine ilişkin belge ve kanıt yönetim planı hazırlanarak, alt çalışma grupları tarafından düzenli kontrol listeleri aracılığıyla ilerleme raporlarının periyodik olarak izlenmesi sağlanacaktır.
Akademik ve idari personelin sürece yeterince katkı sunmaması	Akademik ve idari personelin akreditasyon sürecinin önemi hakkında yeterince bilgilendirilememesi, süreçte iş birliği ve görev paylaşımını aksatmakta, bu durum hazırlıkların etkinliğini azaltmaktadır.	Akademik ve idari personele yönelik bilgilendirme toplantıları düzenlenerek akreditasyon bilincinin artırılması ve sürece katılımın sağlanması amacıyla görev tanımlarına akreditasyon katkı maddeleri eklenecektir.
İlgili mevzuat ve standart değişikliklerinin yeterince takip edilememesi	Yükseköğretim mevzuatı, YÖK/YÖKAK düzenlemeleri veya uluslararası akreditasyon standartlarında meydana gelen değişikliklerin güncel olarak izlenememesi, uyumsuzluklara yol açabilmektedir.	İlgili mevzuat ve standartların izlenmesinden sorumlu birim oluşturularak, gelişmelerin düzenli aralıklarla değerlendirilmesi ve ilgili birimlerle paylaşılması sağlanacaktır.
Hedef 1.2.: Kalite kültürünü yaygınlaştırarak tüm paydaşların sürece etkin katılımını sağlamak.		
Risk	Açıklama	Kontrol Faaliyetleri

Paydaşların kalite süreçlerine katılımının düşük olması	Akademik ve idari personel ile öğrencilerin yanı sıra dış paydaşların kalite güvence sistemine aktif katılım sağlamaması, kalite kültürünün kurumsal düzeyde yaygınlaşmasını engellemektedir.	Tüm iç ve dış paydaşlara yönelik bilgilendirme toplantıları, çalıştaylar ve farkındalık seminerleri düzenlenerek kalite süreçlerine katılımın artırılması ve paydaş katkısının sürdürülebilir kılınması sağlanacaktır.
Kalite süreçlerine dair iletişimin yetersiz olması	Fakülte birimleri arasında kalite süreçlerine ilişkin bilgi akışının eksikliği, sorumlulukların ve görev paylaşımının tam olarak anlaşılmamasına neden olabilmektedir.	Fakültede sosyal medya, web sayfası gibi iletişim araçları vasıtasıyla süreç akışlarının şeffaf biçimde paylaşılması ve güncel gelişmelerin tüm paydaşlara duyurulması sağlanacaktır.
Geri bildirim mekanizmalarının yeterince etkin işletilememesi	Öğrenci, personel ve dış paydaşlardan alınan geri bildirimlerin düzenli ve sistematik bir şekilde toplanmaması veya değerlendirilmemesi, iyileştirme fırsatlarının gözden kaçırılmasına yol açmaktadır.	Öğrenci ve paydaşlara yönelik memnuniyet anketleri düzenli olarak uygulanacak, sonuçlar analiz edilerek ilgili komisyonlarda değerlendirilecek ve iyileştirme planlarına yansıtılacaktır.
İç kalite güvencesi sisteminin sürdürülebilirliğinin sağlanamaması	Kalite güvence sisteminin yalnızca belge üzerinde kalması, süreçlerin kurumsal kültüre entegre edilememesi durumunda kalite yönetimi etkinliğini kaybedebilmektedir.	İç kalite güvencesi sistemi yılda en az bir kez gözden geçirilerek gerekli güncellemeler yapılacak ve kalite döngüsüne uygun şekilde düzenli iç denetimler gerçekleştirilecektir.

Hedef 2.1.: Öğretim planlarını, ulusal gereklilikler ve uluslararası akreditasyon kriterleriyle uyumlu hale getirmek

Risk	Açıklama	Kontrol Faaliyetleri
Güncel standartların yeterince izlenememesi	YÖK, Bologna Süreci, AKTS (ECTS) ve uluslararası akreditasyon kurumları tarafından belirlenen güncel öğretim standartlarının etkin biçimde takip edilememesi, müfredatın çağın gereksinimlerine uygun şekilde güncellenmesini engelleyebilmektedir.	Fakülte bünyesinde “Kalite Komisyonu” kurulacak, ilgili standartlar yılda en az iki kez düzenli biçimde izlenecek ve öğretim programları periyodik olarak gözden geçirilecektir.
Fakültenin öğretim elemanı ihtiyacının niteliksel ve sayısal olarak karşılanamaması	Mevcut öğretim elemanı sayısının artan öğrenci kontenjanlarını karşılayamaması ve bazı alanlarda nitelikli akademik personel eksikliği, öğretim planlarının uygulanabilirliğini olumsuz etkileyebilmektedir.	Fakülte ihtiyaç analizine dayalı olarak her yıl düzenli akademik kadro planlaması yapılacak, nitelikli öğretim elemanlarını kuruma çekebilmek için özendirici akademik ortam geliştirilecek ve yeni kadro talepleri Rektörlüğe sunulacaktır.
Dış paydaş katkısının öğretim planlarına yeterince yansıtılamaması	Fakülte öğretim planlarının hazırlanması ve güncellenmesi süreçlerinde mezunlar, işverenler, kamu kurumları ve sivil toplum kuruluşlarının katkısının sınırlı kalması, programların toplumsal ihtiyaçlara duyarlılığını azaltmaktadır.	Fakültede ve ilgili bölümlerde dış paydaşların yer aldığı Komisyon oluşturulacak, bu komisyon düzenli toplantılarla görüşlerini sunacak ve öneriler öğretim planı revizyonlarına entegre edilecektir.

Hedef 2.2.: Fakülte akademik kadrosunun eğitim-öğretim alanındaki yeterliliklerini geliştirmek

Risk	Açıklama	Kontrol Faaliyetleri
Öğretim elemanlarının pedagojik formasyon ve ders sunum becerilerinin yetersiz olması	Geleneksel bilgi aktarım yöntemlerinin ön planda olması, çağdaş öğretim tekniklerinin yeterince kullanılmaması öğrenci etkileşimini ve öğrenme verimliliğini azaltabilmektedir.	Fakülte içi ve dışı uzman desteğiyle öğretim elemanlarına yönelik aktif öğrenme yöntemleri, ölçme-değerlendirme teknikleri ve dijital araç kullanımı konularında hizmet içi eğitimler düzenlenecektir.
Akademik personelin öğretim teknolojileri konusundaki bilgi düzeyinin yetersiz olması	Eğitim teknolojilerindeki gelişmelerin takip edilememesi, derslerin etkileşimli ve yenilikçi yöntemlerle sunulamamasına yol açmaktadır.	Akademik personele ders materyali hazırlama, uzaktan eğitim araçları kullanımı, e-öğrenme platformları gibi konularda seminerler ve teknik destek sağlanacaktır.
Yabancı dil yeterliliği ve eğitim materyali üretiminde eksiklik yaşanması	Fakülte bünyesinde Arapça ve diğer yabancı dil içerikli derslerde akademik personelin dil yeterlilik düzeyinin düşük olması, derslerin niteliğini olumsuz etkileyebilmektedir.	Akademik personelin yabancı dil gelişimini desteklemek amacıyla dil kursları, yurtdışı eğitim/staj programları ve Arapça ders materyali geliştirme çalışmaları teşvik edilecektir.
Eğitim-öğretim performansının sistematik şekilde izlenmemesi	Öğretim elemanlarının ders anlatım kalitesi, öğrenci memnuniyeti ve etkileşimi gibi alanlarda düzenli veri toplanmaması, iyileştirme fırsatlarının kaçırılmasına neden olabilmektedir.	Her dönem sonunda öğrenci geri bildirim anketleri, ders performans raporları ve öz değerlendirme formları hazırlanarak akademik personelin eğitim etkinliği izlenecek ve geliştirilecektir.

Hedef 2.3.: Eğitim-öğretim süreçlerini destekleyecek fiziki ve teknolojik altyapıyı iyileştirmek

Risk	Açıklama	Kontrol Faaliyetleri
Bütçe yetersizliği nedeniyle altyapı yatırımlarının aksaması	Fakülteye ayrılan mali kaynakların sınırlı olması, yeni teknolojilerin temini ve fiziki mekân iyileştirmelerinin ertelenmesine veya sınırlı kalmasına sebep olabilmektedir.	Yıllık yatırım planları önceliklendirilerek hazırlanacak, dış kaynaklı proje başvuruları artırılacak ve hayırsever desteklerinin teşvik edilmesi sağlanacaktır.
Mevcut teknolojik araçların güncelliğini yitirmesi	Derslerde kullanılan bilgisayar, projeksiyon, akıllı tahta gibi donanımların teknik ömürlerini doldurması, eğitimde verimliliği düşürebilmektedir.	Fakülte donanım envanteri düzenli aralıklarla güncellenecek, bakım ve onarım süreçleri planlanarak aksaklıkların önüne geçilecektir.
Altyapı projelerinin teknik personel yetersizliği nedeniyle verimli yürütülememesi	Fakültede teknik altyapıdan sorumlu personel sayısının veya niteliğinin yetersiz olması, bakım, onarım ve yenileme süreçlerinin aksamasına yol açabilmektedir.	Teknik personel ihtiyacı belirlenerek üniversite yönetimine bildirilecek, mevcut personel için düzenli hizmet içi eğitim programları uygulanacaktır.

Hedef 2.4.: Çağın gereksinimlerine uygun bilgi ve beceriye sahip öğrenciler yetiştirmek

Risk	Açıklama	Kontrol Faaliyetleri
------	----------	----------------------

Öğrencilerin yabancı dil yeterliliğinin yetersiz olması	Yabancı kaynakları kullanamayan ve uluslararası iletişim becerileri sınırlı olan öğrencilerin akademik ve mesleki rekabette geri kalması söz konusu olabilmektedir.	Hazırlık eğitiminin kalitesi artırılacak, seçmeli derslerde yabancı dil içerikleri yaygınlaştırılacak ve öğrenci değişim programlarına katılım özendirilecektir.
Öğrenci aidiyetinin düşük olması	Kurumsal kültürle bağ kuramayan öğrenciler, hem akademik başarıda hem de mezuniyet sonrası iletişimde zayıf kalabilmektedir.	Oryantasyon programları, öğrenci kulüpleri, kültürel ve sosyal etkinlikler yaygınlaştırılacak, mezun-öğrenci etkileşimini artıracak projeler hayata geçirilecektir.
Eleştirel düşünme ve yorumlama becerilerinin sınırlı olması	Ezbere dayalı öğrenme modeli, öğrencilerin bağımsız düşünme, analiz ve özgün yaklaşım geliştirme yetkinliklerini kısıtlayabilmektedir.	Yorum, analiz ve mukayese temelli ödev ve sunumlar artırılacak, tartışma, vaka analizi ve proje tabanlı ders içerikleri yaygınlaştırılacak ve fakülte içi seminerler düzenlenecektir.

Hedef 3.1.: Çağın gereksinimlerine uygun bilgi ve beceriye sahip öğrenciler yetiştirmek

Risk	Açıklama	Kontrol Faaliyetleri
Uluslararası indeksli dergilerde yayın oranının düşük kalması	Fakülte akademik kadrosunun SSCI, AHCI, ESCI gibi uluslararası dizinlerde yeterince yer alamaması, fakültenin bilimsel görünürlüğünü sınırlamaktadır.	Uluslararası hakemli dergilerde yayın yapmaya yönelik eğitim programları düzenlenecek, makale başvuru süreçlerine finansal destek sağlanacaktır.
Akademik personelin araştırma odaklı faaliyetlerde yetersiz kalması	Öğretim elemanlarının araştırma üretimine yeterince zaman ayıramaması veya motivasyon eksikliği yaşaması, yayın ve proje çıktılarının istenen düzeye ulaşmasını engelleyebilmektedir.	Yayın teşvik sistemlerinin uygulanabilirliği güçlendirilecek, ders yükü planlamaları araştırmaya zaman ayırmaya uygun şekilde düzenlenecektir.
Akademik personelin uluslararası akademik yazım diline hâkimiyetinin sınırlı olması	Akademik personelin uluslararası yayın dilinde makale hazırlama becerisinin yetersiz olması, yayınların uluslararası dizinlere kabul oranını düşürmektedir.	Akademik yabancı dil becerilerinin geliştirilmesine yönelik kurs ve destekler sunulacaktır.
Araştırma, yayın ve proje faaliyetlerini destekleyecek mali kaynak yetersizliği	Bilimsel araştırmalar, yayınlar ve projelerin sürdürülebilir şekilde yürütülebilmesi için gereken mali kaynakların sınırlı olması akademik verimliliği azaltabilmektedir.	Araştırma faaliyetlerine dış fon kaynaklarına başvurular teşvik edilecek ve öğretim elemanları destek mekanizmaları hakkında bilgilendirilecektir.

Hedef 3.2.: Ulusal ve uluslararası araştırma iş birliği olanaklarını artırmak

Risk	Açıklama	Kontrol Faaliyetleri
------	----------	----------------------

İş birliği yapılacak kurum ve akademisyenlerle bağlantıların yetersiz olması	Fakültenin ulusal ve uluslararası ağlara tam olarak entegre olamaması, ortak proje geliştirme ve yürütme fırsatlarını sınırlamaktadır.	• Paydaş veri tabanı oluşturularak potansiyel akademik ortaklarla bağlantılar güçlendirilmeye çalışılacaktır.
Akademik personelin proje yazımı ve yönetimine ilişkin bilgi eksikliği	Öğretim elemanlarının ulusal ve uluslararası fon kaynaklarına başvuruda proje hazırlama konusundaki deneyim eksikliği, başvuru sayısını ve başarısını azaltmaktadır.	• Proje başvuru, yazım ve yönetim süreçlerine yönelik hizmet içi eğitimler düzenlenecek, proje mentörlük desteği sağlanacaktır.
Yabancı dilde proje hazırlama kapasitesinin sınırlı olması	Uluslararası projelere başvuru süreçlerinde yabancı dil ve teknik yazım becerilerindeki eksiklikler, proje kabul oranlarını olumsuz etkilemektedir.	• Akademik personelin yabancı dil yeterliliğinin geliştirilmesi amacıyla destek programları yürütülecektir.
Proje tabanlı araştırma kültürünün yaygınlaşmaması	Geleneksel akademik üretim alışkanlıklarının proje odaklı araştırma kültürünü gölgelemesi, iş birliği projelerinin sayısını sınırlamaktadır.	• Fakülte bünyesinde proje yazımı, yönetimi ve sonuçlandırılması konularında düzenli eğitimler verilecektir.

Hedef 4.1.: Toplumsal katkı sağlamaya yönelik yerel, ulusal ve uluslararası düzeyde projeler üretmek

Risk	Açıklama	Kontrol Faaliyetleri
Toplumun fakülte faaliyetlerinden yeterince haberdar olmaması	Fakültenin yürüttüğü toplumsal katkı projelerinin kamuoyunda görünürlüğünün sınırlı olması, projelere katılımı ve etki alanını azaltmaktadır.	• Sosyal medya, yerel basın ve fakülte web sitesi aracılığıyla yürütülen faaliyetlerin etkin biçimde tanıtılması sağlanacaktır.
Öğrencilerin toplumsal katkı projelerine katılımının düşük olması	Öğrencilerin ders dışı sosyal sorumluluk faaliyetlerine yeterince dahil olamaması, toplumsal hizmet bilincinin gelişimini engelleyebilmektedir.	• Öğrenci kulüplerine yılda en az bir sosyal sorumluluk projesi yürütme hedefi verilecektir.
Dış finansman kaynaklarının yetersizliği	Kurum dışı mali desteklerin sınırlı olması, toplumsal katkı projelerinin sürdürülebilirliğini zayıflatmaktadır.	• Yerel yönetimler ve STK'larla iş birliği protokolleri hazırlanacak, toplumsal katkı projeleri için iç fon mekanizmaları geliştirilecektir.

Hedef 4.2.: Topluma katkı amaçlı sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetler düzenlemek

Risk	Açıklama	Kontrol Faaliyetleri
------	----------	----------------------

Etkinliklerin akademik programlarla bütünleştirilememesi	Sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerin ders yoğunluğu nedeniyle göz ardı edilmesi, katılımı azaltmaktadır.	Öğrenci kulüplerine etkinlik katılımı için akademik takvimle uyumlu etkinlik planlaması yapılacaktır.
Finansman ve mekân yetersizliği	Fiziki alan eksikliği veya bütçe kısıtları, planlanan etkinliklerin kapsamlı biçimde yürütülmesini engelleyebilmektedir.	Üniversite koordinasyonu ile çok amaçlı salonların kullanımı kolaylaştırılacak planlar oluşturulacaktır.
İslami ilimlerin sanatsal ve kültürel boyutunun yeterince temsil edilmemesi	Geleneksel İslam sanatlarının (hat, ebru, musiki vb.) fakülte faaliyetlerinde yeterince yer bulamaması kültürel hafızanın zayıflamasına neden olabilmektedir.	Geleneksel İslam sanatlarına yönelik tematik etkinlikler düzenlenecektir.
Etkinliklerin fakülte dışına taşırılmaması	Düzenlenen faaliyetlerin fakülte ile sınırlı kalması, toplumsal etkileşimi kısıtlamaktadır.	Etkinliklerin yerel camiler, dernekler ve halk eğitim merkezlerinde de organize edilmesi, yerel medya ve sosyal medya kanallarıyla duyurulması sağlanacaktır.

Hedef 4.3.: Topluma katkı amaçlı sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetler düzenlemek

Risk	Açıklama	Kontrol Faaliyetleri
Öğrenci ve personelin gönüllülük faaliyetlerine ilgisinin düşük olması	Fakülte mensuplarının gönüllülük kültürüne dair farkındalıklarının sınırlı olması ve gönüllülüğün kişisel gelişime katkısının yeterince anlaşılamaması, faaliyetlere katılımı kısıtlamaktadır.	Gönüllülük kavramına yönelik bilgilendirme seminerleri düzenlenecek, öğrenci kulüpleri ve danışmanlık sistemi aracılığıyla gönüllülük bilinci geliştirilecektir. Gönüllülük faaliyetlerinin özgeçmişlerde yer almasına yönelik bilgilendirme yapılacaktır.
Fakülte dışı kurumlarla gönüllülük iş birliğinin zayıf olması	Müftülük, belediye, STK'lar ve sosyal hizmet kuruluşları ile düzenli ve kurumsal iş birliğinin eksik olması, gönüllülük faaliyetlerinin kapsamını sınırlamaktadır.	Fakülte bünyesinde Manevi Rehberlik Hizmeti etkinlikleri artırılacaktır. yerel yönetim ve STK'larla gönüllülük protokolleri oluşturulması için araştırma yapılacaktır.
Gönüllülük faaliyetlerinin sürdürülebilir olmaması	Faaliyetlerin dönemsel, düzensiz ve bireysel kalması, toplumsal katkının kurumsal düzeyde etkisini zayıflatmaktadır.	Gönüllülük faaliyetleri öğrenci kulüpleri ve danışmanlık sistemi ile bütünleştirilecek, her akademik dönemde belirli sayıda gönüllülük projesi planlanacaktır.

Katılım gösteren gönüllülere yönelik takdir ve teşvik eksikliği	Gönüllülük faaliyetlerine katılım sağlayan öğrencilerin ve personelin yeterince ödüllendirilmemesi motivasyonu düşürmektedir.	Katılım sağlayan gönüllülere teşekkür belgeleri ve gönüllülük sertifikaları verilecek, fakülte web sitesinde gönüllülük faaliyetleri görünür kılınacaktır.
Hedef 5.1.: Topluma katkı amaçlı sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetler düzenlemek		
Risk	Açıklama	Kontrol Faaliyetleri
Kurum aidiyetinin zayıf olması	Aidiyet duygusu çalışanların kurumu sahiplenmesini ve uzun vadeli katkı sunmasını sağlar; aidiyetin zayıf olması verimliliği olumsuz etkileyebilmektedir.	Fakülte içinde aidiyeti artırmaya yönelik sosyal etkinlikler düzenlenecek, çalışan görüşleri düzenli anketlerle alınarak yönetime katılım sağlanacaktır.
Görev dağılımlarının adil yapılmaması	Görevlerin adil ve dengeli dağıtılmaması, çalışan motivasyonunu azaltmakta ve sorumluluk bilincini zayıflatmaktadır.	Görev tanımları yazılı ve şeffaf biçimde belirlenecek, personel arasında görev rotasyonu sağlanarak adalet gözetilecektir.
Yöneticilerle personel arasında açık iletişimin kurulamaması	Açık iletişim eksikliği, güven duygusunu zayıflatmakta ve kuruma bağlılığı azaltmaktadır.	Yöneticilerle düzenli geri bildirim toplantıları uygulanarak birim içi iletişim teşvik edilecektir.
Kurum kültürünün yeni personel ve öğrencilere yeterince tanıtılamaması	Kurum kültürü hakkında bilgi sahibi olmayan çalışanların kurumsal bağları zayıf kalmaktadır.	Yeni akademik ve idari personel için oryantasyon programları hazırlanacak, fakülte misyonu ve tarihçesi görünür hale getirilecektir.
Hedef 5.2.: Şeffaflık ve sürdürülebilirlik ilkeleri doğrultusunda teknolojiye dayanarak kurumsal gücü geliştirmek		
Risk	Açıklama	Kontrol Faaliyetleri
Sürdürülebilirlik ilkesinin uygulamada göz ardı edilmesi	Çevresel, ekonomik ve sosyal sürdürülebilirlik kavramlarının yalnızca belge üzerinde kalması, uygulamada karşılık bulmaması risk teşkil etmektedir.	Dijital belge yönetimi, kağıtsız ofis uygulamaları teşvik edilecek, enerji verimliliği, atık yönetimi ve sosyal sorumluluk projeleri desteklenecektir.
Kurumsal veri yönetiminin yetersizliği	Veri odaklı karar alma süreçlerinin geliştirilmemesi, stratejik plan hedeflerine ulaşılabilirliği azaltmaktadır.	Tüm birimlerde temel performans göstergeleri izlenecek, dijital arşiv sistemleri oluşturularak kurumsal hafıza güçlendirilecektir.

Karar alma süreçlerinde şeffaflık eksikliği	Bilgiye erişimin sınırlı olması, personel ve öğrenciler arasında güvensizlik yaratmaktadır.	Fakülte kurullarının karar özetleri düzenli biçimde web sitesinde paylaşılacak, iletişim kanalları (web, sosyal medya, bülten) aktif kullanılacaktır.
Dijital altyapının yetersizliği ve teknoloji kullanımının sınırlı olması	Fakültede dijital araçların sınırlı olması, süreçlerin verimli yürütülmesini engellemektedir.	Dijital altyapı ihtiyaçları düzenli analiz edilecek, akademik ve idari personele dijital sistemler konusunda eğitimler verilecektir.

5.2. Maliyetlendirme

Fakültemiz, 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu kapsamında, Yalova Üniversitesi'nin özel bütçesi içinde yer almakta olup; harcamalar merkezi yönetim bütçesi çerçevesinde yürütülmektedir. Bu doğrultuda, fakültemizde maaş ve zorunlu abonelik/fatura ödemeleri dışında fakülteye özgü doğrudan bir bütçelendirme veya kaynak tahsisi söz konusu değildir. Fakültemizin mali işlemleri, üniversite bütçesi altında Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı aracılığıyla gerçekleştirilmekte olup, 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu'nun 51/b maddesi ile 5018 sayılı Kanun'un 12. ve 13. maddeleri doğrultusunda yürütülmektedir.

Tablo22.. Maliyetlendirme

	2024	2025	2026	2027	2028	Toplam Maliyet (TL)
Amaç 1	52.425.424	68.153.051	88.598.966	115.178.656	149.732.253	474.088.350
Hedef 1.1	5.242.542	6.815.305	8.859.897	11.517.866	14.973.225	47.408.835
Hedef 1.2	31.455.254	40.891.831	53.159.380	69.107.194	89.839.352	284.453.010
Hedef 1.3	10.485.085	13.630.610	17.719.793	23.035.731	29.946.451	94.817.670
Hedef 1.4	5.242.542	6.815.305	8.859.897	11.517.866	14.973.225	47.408.835
TOPLAM	52.425.424	68.153.051	88.598.966	115.178.656	149.732.253	474.088.350

6. İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Fakültemizin mevcut kaynaklarının stratejik önceliklere göre etkin ve verimli bir biçimde kullanılması, yönetim kalitesinin artırılması, katılımcı ve memnuniyet odaklı bir hizmet anlayışının yaygınlaştırılması ve sunulan akademik-idari hizmetlerin niteliğinin yükseltilmesi amacıyla; önümüzdeki beş yıllık döneme ilişkin belirlenen stratejik amaç ve hedeflere ulaşılması büyük önem arz etmektedir. Bu hedeflere ulaşılabilmesi için stratejik plan uygulama sürecinin bütüncül, planlı ve kararlı bir şekilde yürütülmesi gerekmektedir.

Bu çerçevede, stratejik planın başarıya ulaşması; planın hayata geçirilme sürecinin izleme ve değerlendirme faaliyetleriyle düzenli olarak takip edilmesine bağlıdır.

İzleme: Stratejik planda belirlenmiş olan amaç ve hedeflerin, hem uygulama öncesi hem de uygulama sürecinde performans göstergeleri aracılığıyla analiz edilmesi ve gelişmelerin sistematik olarak izlenmesidir. Bu sayede faaliyetlerin hedeflerle uyumu değerlendirilebilir ve süreç içerisinde gerekli düzeltici tedbirler alınabilir.

Değerlendirme: Uygulama sonuçlarından hareketle amaç ve hedeflere ne derecede ulaşıldığını faaliyetler bazında gösteren bir incelemedir. Stratejik plan değerlendirme süreci; Yalova Üniversitesi İslami İlimler Fakültesi'nin belirlenen amaç ve hedeflere hangi düzeyde ulaştığını, bu sürece etki eden olumlu ve olumsuz faktörleri analitik olarak ortaya koymayı amaçlamaktadır.

Bu süreçte yalnızca faaliyetlerin sayısal sonuçları değil, aynı zamanda etkililik, verimlilik, sürdürülebilirlik ve hizmet kalitesi gibi niteliksel unsurlar da dikkate alınır. Değerlendirme, sadece geriye dönük bir ölçme değil, aynı zamanda geleceğe dönük stratejik yönlendirme sağlayan bir yönetim aracıdır.

İzleme ve değerlendirme sürecinde temel sorumluluk, fakülte düzeyinde üst yönetici olan Dekan'a aittir. Ancak, belirlenen stratejik hedefler, bu hedeflere ilişkin performans göstergeleri ve olası risklerin takibi, sorumlu akademik ve idari birimlerin harcama yetkilileri tarafından yürütülmelidir.

Stratejik planın izleme ve değerlendirme sürecinin etkili ve şeffaf şekilde yürütülebilmesi için; her bir birimin, altı aylık ve yıllık periyotlarda birikimli izleme tablolarını objektif ve veri temelli olarak doldurması büyük önem taşımaktadır. Bu tablolar, Fakülte Strateji Komisyonu koordinasyonunda konsolide edilerek belirli dönemlerde Yalova Üniversitesi Strateji Geliştirme Daire Başkanlığına iletilir. Daire Başkanlığı ise söz konusu raporları üniversite genelinde değerlendirerek rektörlüğe sunar.

Stratejik planın değerlendirilmesiyle birlikte; Fakültemizin belirlenen amaç ve hedeflere ne ölçüde ulaştığı,

- Hangi alanlarda ilerleme kaydedildiği,
- Hangi alanlarda hedeflerin gerisinde kalındığı,

- Performans göstergelerinin gerçekleşme düzeyi

gibi hususlar somut olarak tespit edilir. Hazırlanan değerlendirme tablolarının nihai hâli, her yıl düzenlenen İdare Faaliyet Raporu'na eklenerek kamuoyuyla ve üniversite yönetimiyle paylaşılır.

Ayrıca, Dekan başkanlığında gerçekleştirilecek izleme ve değerlendirme toplantılarında, fakültemizin stratejik hedeflerine ulaşması için alınması gereken önlemler belirlenir ve ilgili akademik/idari birimler, gerekli revizyon ve uygulamalarla görevlendirilir.

Bu süreç, fakültemizin stratejik yönetim kültürünü kurumsallaştırması ve sürekli gelişim anlayışını benimsemesi açısından kritik bir öneme sahiptir.